

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละขั้นตอนของการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล การกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อความเข้าใจถูกต้อง ตรงกันในการจัดกระทำและแปลผล ความหมายของข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล ดังนี้

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยกลุ่มเป้าหมาย

S.D แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานกลุ่มเป้าหมาย

n แทน จำนวนกลุ่มเป้าหมาย

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ ในการเสริมสร้างคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

1. ผู้วิจัยศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็นของสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย โดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงดังตาราง 4.1

ตาราง 4.1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเป็นเบี่ยงมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของสมรรถนะครู
ด้านการจัดการเรียนรู้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียน
โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย โดยรวม

สมรรถนะครู ด้านการจัดการเรียนรู้ ในการเสริมสร้างคุณลักษณะ การอยู่อย่างพอเพียง	สภาพปัจจุบัน			สภาพพึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
1. การออกแบบการเรียนรู้	2.67	0.92	ปานกลาง	4.58	0.59	มากที่สุด
2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	2.80	1.03	ปานกลาง	4.77	0.42	มากที่สุด
3. การใช้และพัฒนาสื่อการเรียนรู้	2.62	1.00	ปานกลาง	4.22	0.88	มาก
4. การวัดและประเมินผล	2.54	0.99	ปานกลาง	4.40	0.65	มาก
รวม	2.64	0.98	ปานกลาง	4.47	0.65	มาก

จากตาราง 4.1 พบว่า สภาพปัจจุบันของสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียน โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 2.64) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (\bar{X} = 2.80) รองลงมา คือ การออกแบบการเรียนรู้ (\bar{X} = 2.67) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การวัดและประเมินผล (\bar{X} = 2.54) และสภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.47) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (\bar{X} = 4.77) รองลงมา คือ การออกแบบการเรียนรู้ (\bar{X} = 4.58) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การใช้และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ (\bar{X} = 4.22)

ตาราง 4.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์รายด้านของสมรรถนะครูด้านการออกแบบ
การเรียนรู้

สมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการออกแบบการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพพึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
1. การออกแบบการเรียนรู้						
1.1 มีการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานและตัวชี้วัดการเรียนรู้	2.28	0.69	ปานกลาง	4.46	0.71	มาก
1.2 มีการวิเคราะห์พื้นฐานผู้เรียนและ บริบทการเรียนรู้	2.13	0.83	น้อย	4.46	0.69	มาก

ตาราง 4.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์รายด้านของสมรรถนะครู ด้านการออกแบบการเรียนรู้ (ต่อ)

สมรรถนะครู ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการออกแบบการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
1.3 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	2.66	0.96	ปานกลาง	4.52	0.74	มากที่สุด
1.4 กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์	2.88	1.02	ปานกลาง	4.77	0.42	มากที่สุด
1.5 กำหนดระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม	3.28	1.17	ปานกลาง	4.46	0.50	มาก
1.6 เลือกใช้เทคนิคการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา	3.49	0.77	ปานกลาง	4.43	0.69	มาก
1.7 เลือกสื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	2.82	1.37	ปานกลาง	4.76	0.43	มากที่สุด
1.8 กำหนดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2.20	0.67	น้อย	4.85	0.36	มากที่สุด
1.9 มีการสร้างเครื่องมือในการประเมินผล	2.44	0.94	น้อย	4.88	0.33	มากที่สุด
1.10 มีการประเมินการจัดการเรียนรู้	2.34	0.48	น้อย	4.39	0.91	มาก
1.11 ปรับปรุงการเรียนการสอน	2.90	1.25	ปานกลาง	4.44	0.74	มาก
รวม	2.67	0.92	ปานกลาง	4.58	0.59	มากที่สุด

จากตาราง 4.2 พบว่า สภาพปัจจุบันของสมรรถนะครู ด้านการจัดการเรียนรู้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียน โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ด้านการออกแบบการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X}=2.67$) พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เลือกใช้เทคนิคการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา รองลงมา คือ กำหนดระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการวิเคราะห์พื้นฐานผู้เรียนและบริบทการเรียนรู้ และสภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.58$) พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีการสร้างเครื่องมือในการประเมินผล รองลงมา คือ กำหนดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการประเมินการจัดการเรียนรู้

ตาราง 4.3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์รายด้านของสมรรถนะครู ด้านการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สมรรถนะครู ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	สภาพปัจจุบัน			สภาพพึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
2.1 ศึกษาความต้องการหรือความสนใจ ของผู้เรียนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการเรียนมากที่สุด	2.87	1.34	ปานกลาง	4.76	0.43	มากที่สุด
2.2 ให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ ด้วยตนเอง	2.89	1.02	ปานกลาง	4.68	0.47	มากที่สุด
2.3 ให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จะนำสิ่งที่เรียนรู้ ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน	2.61	0.86	ปานกลาง	4.82	0.38	มากที่สุด
2.4 มีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและ เชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง	3.23	1.05	ปานกลาง	4.76	0.43	มากที่สุด
2.5 เน้นรูปแบบการเรียนรู้ที่จัดได้ทั้ง ในรูปเป็นกลุ่มหรือเป็นรายบุคคล	3.22	1.07	ปานกลาง	4.68	0.47	มากที่สุด
2.6 พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่าง โรงเรียนกับผู้ปกครอง และชุมชน	2.66	1.01	ปานกลาง	4.81	0.38	มากที่สุด
2.7 มีการสังเกตประเมินพัฒนาการของ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	2.38	0.81	น้อย	4.76	0.43	มากที่สุด
2.8 วิเคราะห์ผลพัฒนาการเพื่อใช้ในการ ปรับปรุง	2.59	1.05	ปานกลาง	4.83	0.38	มากที่สุด
รวม	2.80	1.03	ปานกลาง	4.77	0.42	มากที่สุด

จากตาราง 4.3 พบว่า สภาพปัจจุบัน ของสมรรถนะครู ด้านการจัดการเรียนรู้ ในการเสริมสร้างคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียน โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} =2.80) พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง รองลงมา คือ เน้นรูปแบบการเรียนรู้ที่จัดได้ทั้งในรูปเป็นกลุ่มหรือเป็นรายบุคคล และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการสังเกตประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และสภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับ

มากที่สุด ($\bar{X}=4.77$) พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ วิเคราะห์ผลพัฒนาการเพื่อใช้ในการปรับปรุง รองลงมา คือ ให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จะนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และเน้นรูปแบบการเรียนรู้ที่จัดได้ทั้งในรูปแบบกลุ่มหรือเป็นรายบุคคล

ตาราง 4.4 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์รายด้านของสมรรถนะครูด้านการใช้และพัฒนาสื่อการเรียนรู้

สมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้และพัฒนาสื่อการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
3. การใช้และพัฒนาสื่อการเรียนรู้						
3.1 ศึกษาและวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้	2.62	0.90	ปานกลาง	4.68	0.70	มากที่สุด
3.2 วิเคราะห์คุณลักษณะและธรรมชาติของผู้เรียน	2.72	1.31	ปานกลาง	4.39	0.70	มาก
3.3 คำนึงถึงความประหยัดทั้งงบประมาณและเวลาให้เหมาะสม	2.46	1.07	น้อย	4.06	1.20	มาก
3.4 เลือกสื่อการสอนที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	2.63	0.90	ปานกลาง	4.24	0.78	มาก
3.5 เลือกสื่อการสอนให้เหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียน	2.63	1.02	ปานกลาง	4.43	1.03	มาก
3.6 เลือกสื่อการสอนให้เหมาะสมกับจำนวนของผู้เรียน	2.45	1.07	น้อย	3.61	0.80	มาก
3.7 เลือกสื่อการสอนที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของชั้นเรียน	2.63	1.02	ปานกลาง	4.43	1.03	มาก
3.8 เลือกสื่อการสอนที่มีลักษณะน่าสนใจและดึงดูดความสนใจ	3.01	0.95	ปานกลาง	3.80	1.07	มาก
3.9 เลือกสื่อการสอนที่มีวิธีการใช้งานง่าย เก็บรักษา และบำรุงรักษาได้สะดวก	2.63	0.99	ปานกลาง	4.15	0.89	มาก
3.10 ประเมินและปรับปรุงแก้ไขสื่อการสอน	2.43	0.94	น้อย	4.10	0.87	มาก
รวม	2.62	1.00	ปานกลาง	4.22	0.88	มาก

จากตาราง 4.4 พบว่า สภาพปัจจุบัน ของสมรรถนะครู ด้านการจัดการเรียนรู้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียน โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ด้านการใช้และพัฒนาสื่อการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.62$) พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การเลือกสื่อการสอนที่มีลักษณะน่าสนใจและดึงดูดความสนใจ รองลงมา คือ วิเคราะห์คุณลักษณะและธรรมชาติของผู้เรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เลือกสื่อการสอนให้เหมาะสมกับจำนวนของผู้เรียน และสภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.22$) พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เลือกสื่อการสอนที่มีลักษณะน่าสนใจและดึงดูดความสนใจ รองลงมา คือ ศึกษาและวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ คำนึงถึงความประหยัด ทั้งงบประมาณและเวลาให้เหมาะสม

ตาราง 4.5 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์รายด้านของสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล

สมรรถนะครู ด้านการวัดและประเมินผล	สภาพปัจจุบัน			สภาพพึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
4. การวัดและประเมินผล						
4.1 กำหนดจุดประสงค์และขอบเขตของการวัดการเรียนรู้ของผู้เรียน	2.46	1.07	น้อย	3.84	0.66	มาก
4.2 กำหนดคุณลักษณะที่ต้องการวัดตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้	2.63	0.90	ปานกลาง	3.49	1.09	ปานกลาง
4.3 กำหนดคุณลักษณะที่ต้องการวัดตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	2.44	0.88	น้อย	4.46	0.71	มาก
4.4 กำหนดวิธีการวัดและเครื่องมือวัด	2.06	0.91	น้อย	4.48	0.69	มาก
4.5 สร้างเครื่องมือวัด	2.82	1.01	ปานกลาง	4.46	0.71	มาก
4.6 ดำเนินการวัดตามวิธีการที่กำหนด	2.59	1.32	ปานกลาง	4.55	0.72	มากที่สุด
4.7 ตรวจสอบและวิเคราะห์ผลการวัด	2.84	0.72	ปานกลาง	4.74	0.44	มากที่สุด
4.8 แปลความหมายผลการวัดและนำผลการวัดไปใช้	2.46	1.07	น้อย	4.45	0.63	มาก
4.9 กำหนดจุดประสงค์การประเมินให้สอดคล้องจุดประสงค์ของการเรียนรู้	2.63	0.90	ปานกลาง	4.49	0.69	มาก

ตาราง 4.5 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล (ต่อ)

สมรรถนะครู ด้านการวัดและประเมินผล	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
4.10 กำหนดเกณฑ์เพื่อตีค่าข้อมูลที่ได้จากการวัด	2.63	0.90	ปานกลาง	4.50	0.72	มาก
4.11 รวบรวมข้อมูลจากการวัดหลาย ๆ แหล่ง	2.44	0.88	น้อย	4.68	0.56	มากที่สุด
4.12 วินิจฉัยข้อบกพร่องและตัดสินโดยเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้	2.07	0.91	น้อย	4.55	0.52	มากที่สุด
4.13 ประเมินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2.81	1.01	ปานกลาง	4.48	0.50	มาก
4.14 ปรับปรุงพัฒนาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2.59	1.32	ปานกลาง	4.46	0.50	มาก
รวม	2.54	0.99	ปานกลาง	4.40	0.65	มาก

จากตาราง 4.5 พบว่า สภาพปัจจุบัน ของสมรรถนะครู ด้านการจัดการเรียนรู้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียน โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.54$) เมื่อพิจารณารายตัวชี้วัด พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ตรวจสอบและวิเคราะห์ผลการวัด รองลงมา คือ สร้างเครื่องมือวัด และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ กำหนดวิธีการวัดและเครื่องมือวัด และสภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.40$) พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ตรวจสอบและวิเคราะห์ผลการวัด รองลงมา คือ รวบรวมข้อมูลจากการวัดหลาย ๆ แหล่ง และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ กำหนดคุณลักษณะที่ต้องการวัดตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครู ด้านการจัดการเรียนรู้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียน ผู้วิจัยได้ทำการประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อจัดลำดับความสำคัญและเป็นข้อมูล เพื่อวางแผนในการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียน ผลการวิเคราะห์การประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้ตามวิธี Modified Priority Needs Index (PNI_{modified}) มีค่าดังตาราง 4.6- 4.10 ต่อไปนี้

ตาราง 4.6 ลำดับความสำคัญโดยรวมของความต้องการจำเป็น (PNI_{modified})

สมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้	D	I	PNI_{modified}	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
1. การออกแบบการเรียนรู้	2.67	4.58	0.72	2
2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.80	4.77	0.70	3
3. การใช้และพัฒนาสื่อการเรียนรู้	2.62	4.22	0.61	4
4. การวัดและประเมินผล	2.54	4.40	0.73	1
รวม	2.64	4.47	0.69	

จากตาราง 4.6 พบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครู ด้านการจัดการเรียนรู้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียน โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย เรียงความสำคัญของความต้องการจำเป็นมากที่สุด ได้แก่การวัดและประเมินผล ลำดับรองลงมาคือ การออกแบบการเรียนรู้ และน้อยที่สุด ได้แก่ การใช้และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ตามลำดับ

ตาราง 4.7 ลำดับความสำคัญรายด้านของความต้องการจำเป็น (PNI_{modified})

ด้านการออกแบบการเรียนรู้

สมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการออกแบบการเรียนรู้	D	I	PNI_{modified}	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
1. มีการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานและตัวชี้วัดการเรียนรู้	2.28	4.46	0.96	4
2. มีการวิเคราะห์พื้นฐานผู้เรียนและบริบทการเรียนรู้	2.13	4.46	1.09	2
3. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	2.66	4.52	0.70	6
4. กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์	2.88	4.77	0.66	8
5. กำหนดระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอน	3.28	4.46	0.36	10
6. เลือกใช้เทคนิคการเรียนการสอนที่เหมาะสมเนื้อหา	3.49	4.43	0.27	11
7. เลือกสื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	2.82	4.76	0.69	7
8. กำหนดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2.20	4.85	1.20	1
9. มีการสร้างเครื่องมือในการประเมินผล	2.44	4.88	1.00	3
10. มีการประเมินการจัดการเรียนรู้	2.34	4.39	0.88	5
11. ปรับปรุงการเรียนการสอน	2.90	4.44	0.53	9
รวม	2.67	4.58	0.72	

จากตาราง 4.7 พบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครู ด้านการจัดการเรียนรู้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียน โรงเรียนหนองพอก วิทยาลัย การออกแบบการเรียนรู้เรียงความสำคัญของความต้องการจำเป็นจากมากที่สุด ได้แก่ กำหนดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ($PNI_{\text{modified}} = 1.20$) ลำดับรองลงมาคือ มีการวิเคราะห์พื้นฐานผู้เรียนและบริบทการเรียนรู้ ($PNI_{\text{modified}} = 1.09$) และเรียงความสำคัญของความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด ได้แก่ เลือกใช้เทคนิคการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา ($PNI_{\text{modified}} = 0.27$) ตามลำดับ

ตาราง 4.8 ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	D	I	PNI_{modified}	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
1. ศึกษาความต้องการหรือความสนใจของผู้เรียนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนมากที่สุด	2.87	4.76	0.66	5
2. ให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	2.89	4.68	0.62	6
3. ให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จะนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน	2.61	4.83	0.85	3
4. มีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง	3.23	4.76	0.47	7
5. เน้นรูปแบบการเรียนรู้ที่จัดได้ทั้งในรูปแบบกลุ่มหรือเป็นรายบุคคล	3.22	4.68	0.45	8
6. พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และชุมชน	2.66	4.83	0.82	4
7. มีการสังเกตประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	2.38	4.76	1.00	1
8. วิเคราะห์ผลพัฒนาการเพื่อใช้ในการปรับปรุง	2.59	4.83	0.86	2
รวม	2.80	4.77	0.70	

จากตาราง 4.8 พบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครู ด้านการจัดการเรียนรู้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียน โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียงความสำคัญของความต้องการจำเป็นจากมากที่สุด ได้แก่ มีการสังเกตประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ($PNI_{\text{modified}} = 1.00$) ลำดับรองลงมา คือ วิเคราะห์ผลพัฒนาการ เพื่อใช้ในการปรับปรุง ($PNI_{\text{modified}} = 0.86$) และความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด ได้แก่ เน้นรูปแบบการเรียนรู้ที่จัดได้ทั้งในรูปแบบกลุ่มหรือเป็นรายบุคคล ($PNI_{\text{modified}} = 0.45$)

ตาราง 4.9 สภาพความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) ด้านการใช้และพัฒนาสื่อการเรียนรู้

สมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้และพัฒนาสื่อการเรียนรู้	D	I	PNI_{modified}	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
1. ศึกษาและวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้	2.62	4.68	0.79	1
2. วิเคราะห์คุณลักษณะและธรรมชาติของผู้เรียน	2.72	4.39	0.61	5
3. คำนึงถึงความประหยัดทั้งงบประมาณและเวลาให้เหมาะสม	2.46	4.06	0.65	4
4. เลือกสื่อการสอนที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	2.63	4.24	0.61	6
5. เลือกสื่อการสอนให้เหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียน	2.63	4.43	0.68	3
6. เลือกสื่อการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน	2.46	3.61	0.47	9
7. เลือกสื่อการสอนที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของชั้นเรียน	2.63	3.80	0.44	10
8. เลือกสื่อการสอนที่มีลักษณะน่าสนใจและดึงดูดความสนใจ	3.01	4.70	0.56	8
9. เลือกสื่อการสอนที่มีวิธีการใช้งานง่ายเก็บรักษา และบำรุงรักษาได้สะดวก	2.63	4.15	0.58	7
10. ประเมินและปรับปรุงแก้ไขสื่อการสอน	2.43	4.10	0.69	2
รวม	2.62	4.22	0.61	

จากตาราง 4.9 พบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครู ด้านการจัดการเรียนรู้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียน โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย การใช้และพัฒนาสื่อการเรียนรู้เรียงความสำคัญของความต้องการจำเป็นมากที่สุด ได้แก่ ศึกษาและวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ($PNI_{\text{modified}} = 0.79$) ลำดับรองลงมา คือ ประเมินและปรับปรุงแก้ไขสื่อการสอน ($PNI_{\text{modified}} = 0.69$) และ ความสำคัญของความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด ได้แก่ เลือกสื่อการสอนที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของชั้นเรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.44$) ตามลำดับ

ตาราง 4.10 สภาพความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) ด้านการวัดและประเมินผล

สมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล	D	I	PNI_{modified}	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
1. กำหนดจุดประสงค์และขอบเขตของการวัด การเรียนรู้ของผู้เรียน	2.46	3.84	0.56	13
2. กำหนดคุณลักษณะที่ต้องการวัดตาม จุดประสงค์ของการเรียนรู้	2.63	3.49	0.33	14
3. กำหนดคุณลักษณะที่ต้องการวัดตาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	2.44	4.46	0.83	4
4. กำหนดวิธีการวัดและเครื่องมือวัด	2.07	4.48	1.16	2
5. สร้างเครื่องมือวัด	2.82	4.46	0.58	12
6. ดำเนินการวัดตามวิธีการที่กำหนด	2.59	4.55	0.76	6
7. ตรวจสอบและวิเคราะห์ผลการวัด	2.84	4.74	0.67	10
8. แปลความหมายผลการวัดและนำไปใช้	2.46	4.45	0.81	5
9. กำหนดจุดประสงค์การประเมินให้สอดคล้อง จุดประสงค์ของการเรียนรู้	2.63	4.49	0.71	9
10. กำหนดเกณฑ์เพื่อตีค่าข้อมูลที่ได้จากการวัด	2.63	4.50	0.71	8
11. รวบรวมข้อมูลจากการวัดหลาย ๆ แหล่ง	2.44	4.68	0.93	3
12. วินิจฉัยชี้แจงและตัดสินโดยเทียบกับเกณฑ์	2.07	4.55	1.20	1
13. ประเมินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2.82	4.48	0.59	11
14. ปรับปรุงพัฒนาการวัดและประเมินผล	2.59	4.46	0.72	7
รวม	2.54	4.40	0.73	

จากตาราง 4.10 พบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียน โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย การวัดและประเมินผล เรียงความสำคัญของความต้องการจำเป็นมากที่สุด ได้แก่ วินิจฉัยชี้แจงและตัดสินใจโดยเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ($PNI_{\text{modified}} = 1.20$) ลำดับรองลงมา คือ กำหนดวิธีการวัดและเครื่องมือวัด ($PNI_{\text{modified}} = 1.16$) และความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด ได้แก่ กำหนดคุณลักษณะที่ต้องการวัดตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้ ($PNI_{\text{modified}} = 0.33$)

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียน โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย พบว่า สภาพปัจจุบันนั้นอยู่ในระดับ ปานกลาง และมีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก และจากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียน โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย พบว่า มีความต้องการจำเป็นด้านการวัดและประเมินผลมากที่สุด รองลงมา คือ การออกแบบการเรียนรู้ นำไปสู่การจัดหลักสูตรในการประชุมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศติดตามซึ่งเป็นการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียน โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ซึ่งมีประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ การออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลในระยะที่ 2 ต่อไป

ระยะที่ 2 การศึกษาการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ ในการเสริมสร้างคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

โดยผู้วิจัย กลุ่มผู้ร่วมวิจัย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้นำผลข้อมูลที่ได้จากการระดมสมองมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดเป็นแผนการจัดการเรียนรู้/ แผนงาน โครงการ กิจกรรม ระยะเวลา เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลสะท้อนผลการดำเนินกิจกรรมในแต่ละกิจกรรม ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลการวิเคราะห์กิจกรรมร่วมกันของผู้วิจัย กลุ่มผู้ร่วมวิจัย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยเพื่อการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียง ของนักเรียนโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลวงรอบที่ 1

ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผน (Plan)

1. การประชุมระดมความคิด 1 วัน ในวันที่ 25 เมษายน พ.ศ. 2561 โดยมีผู้ร่วมวิจัยจำนวน 80 คน ร่วมประชุม ณ ห้องประชุม โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย เวลา 09.00 น. ได้ข้อสรุปการประชุมระดมความคิดดังต่อไปนี้

1.1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียง ของนักเรียนโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ในระยะที่ 1 พบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาสมรรถนะครู ด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียง ของนักเรียนโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย อยู่ในระดับปานกลาง และสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนอยู่ในระดับมาก ซึ่งผู้ร่วมวิจัยได้รับทราบและมีความคิดเห็นว่าการพัฒนาสมรรถนะครู ด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียน

1.2 กิจกรรมในการพัฒนาโดยใช้ 2 กิจกรรม คือ

1. การประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยแบ่งเป็น 2 กิจกรรม คือ

1.1 กิจกรรมให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

1.2 กิจกรรมเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

2. การนิเทศติดตาม โดยแบ่งเป็น 3 กิจกรรม คือ

2.1 กิจกรรมประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียงได้อย่างถูกต้อง 2 ครั้ง

2.2 กิจกรรมสัมภาษณ์ผู้รับการนิเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียงบรรลุตามวัตถุประสงค์ 2 ครั้ง

2.3 กิจกรรมการนิเทศออนไลน์การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โดยผู้ร่วมวิจัยได้รับทราบและเห็นชอบกับกลยุทธ์ในการพัฒนา ดังตัวอย่างความคิดเห็นของผู้ร่วมประชุมดังต่อไปนี้

“...ปัญหาการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย คือ การออกแบบการเรียนรู้ในรูปแบบเดิม ๆ ทำให้การจัดการเรียนรู้ขาดความน่าสนใจ จึงเห็นด้วยกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น...” (นางอุทัย วิลัยหอม ครูผู้ร่วมวิจัย 25 เมษายน 2561 : แบบบันทึกความคิดเห็น)

“...การจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียน เป็นเรื่องที่น่าสนใจ หากครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้ก็จะส่งผลดีต่อผู้เรียน และจะลดปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียนเช่น ผู้เรียนหนีเรียนเพราะเบื่อหน่าย...” (นางวีรยา แก่นมณี ครูผู้ร่วมวิจัย 25 เมษายน 2561 : แบบบันทึกความคิดเห็น)

“...ครูผู้สอนต้องพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม ซึ่งการจัดการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียง เป็นอีกรูปแบบหนึ่งที่จะช่วยในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ การพัฒนาในครั้งนี้จะเป็นการล้มค้อมอาวุธให้ครูได้ดี...” (นางพิริยา นิลเช่น ครูผู้ร่วมวิจัย 25 เมษายน 2561 : แบบบันทึกความคิดเห็น)

สรุปผลการประชุมระดมความคิดเห็นของผู้ร่วมวิจัย ทำให้พบว่าครูผู้สอนในโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัยมีความต้องการที่จะพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สร้างคุณภาพให้กับผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาในระยะที่ 1 และเห็นด้วยกับกลยุทธ์ที่จะใช้พัฒนาสมรรถนะครู

2. การประชุมเชิงปฏิบัติการ

2.1 กิจกรรมให้ความรู้ ความเข้าใจแก่กลุ่มผู้ร่วมวิจัยโดยนายเฉลิมชัย ทรสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย เป็นวิทยากร 1 วัน ตั้งแต่ เวลา 07.30–17.30 น. ในวันที่ 30 เมษายน พ.ศ.2561 ณ ห้องโสตทัศนศึกษา โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย โดยมีกลุ่มผู้ร่วมวิจัยจำนวน 80 คน เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ

จากการประชุมเชิงปฏิบัติการพบว่า ผู้ร่วมวิจัยทุกคนมีความพยายามที่จะรับรู้ มีการซักถาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และตั้งใจปฏิบัติตามกิจกรรมทุกขั้นตอน วิทยากรได้มีการเตรียมกิจกรรม และการถ่ายทอดความรู้แบบเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนมีความสนุกสนานและเกิดความรู้ความเข้าใจ ดังคำสัมภาษณ์และผลการทดสอบก่อนการประชุมและหลังการประชุมดังนี้

“...แต่ก่อนเคยได้ยินมาว่าการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนนี้ดี และนักเรียนชอบ แต่ก็ยังไม่ชัดเจนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เพราะไม่มีแนวทางว่าจะจัดกิจกรรมอย่างไร จนได้มาเห็นตัวอย่างจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ

ในครั้งนี้ทำให้เห็นแนวทางและการนำไปใช้ได้จริง...” (นางสาววรรณิศา ท่าสะอาด ครูผู้ร่วมวิจัย 30 เมษายน 2561 : สัมภาษณ์)

“...เมื่อศึกษาดูแล้วไม่ใช่เรื่องยากที่จะนำไปประยุกต์ใช้ เพราะเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีกระบวนการขั้นตอนใกล้เคียงกับที่เราจัดอยู่แล้วเพียงแต่ออกแบบกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติเท่านั้นเอง...” (นายชาญณรงค์ เมืองฮาม ครูผู้ร่วมวิจัย 30 เมษายน 2561 : สัมภาษณ์)

“...การจัดการเรียนเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนเป็นการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ เป็นผู้ลงมือปฏิบัติ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ...” (นายพัทธพร ชินตะวัน ครูผู้ร่วมวิจัย 30 เมษายน 2561 : สัมภาษณ์)

2.2 กิจกรรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการจัดการเรียนรู้เรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียน เป้าหมายเพื่อให้กลุ่มเป้าหมายสามารถเขียนแผนการสอนและจัดการเรียนรู้เรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนได้ โดยให้ครูผู้ร่วมวิจัย ได้ร่วมกันปรึกษาหารือวางแผนเกี่ยวกับการเขียนแผนการสอนในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ ซึ่งมีวิทยากรให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด พบว่ากลุ่มเป้าหมายทุกคนเอาใจใส่ในการเขียนแผนเป็นอย่างดี ได้ปรับปรุงตามที่วิทยากรแนะนำจนทำให้ได้แผนการสอนพร้อมที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ ดูได้จากการสังเกตและสัมภาษณ์ ดังนี้

“...การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เป็นสิ่งที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้เพราะจะทำให้ครูผู้สอนมีแนวทางมีแบบแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพทำให้สอนได้ตรงกับมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร...” (นางสุวรรณหทอง วรสิงห์ ครูผู้ร่วมวิจัย 30 เมษายน 2561 : สัมภาษณ์)

“...แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียน มีจุดสำคัญที่ขึ้นกิจกรรมการดำเนินการสอน โดยจะต้องออกแบบให้ผู้เรียนได้ลงมือทำ ได้คิดเอง ได้ค้นเอง โดยครูคอยให้คำปรึกษาหรือเป็นผู้แนะนำในการหาคำตอบให้กับนักเรียน...” (นายวันที บุญพรหม ครูผู้ร่วมวิจัย 30 เมษายน 2561 : สัมภาษณ์)

“...แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียน ก็คล้ายกันกับแผนการจัดการเรียนรู้ทั่ว ๆ ไป ที่ต้องมีองค์ประกอบที่สัมพันธ์กันและสอดคล้องกัน...” (นางแพงมา หัวโนนม่วง ครูผู้ร่วมวิจัย 30 เมษายน 2561 : สัมภาษณ์)

2.3 กิจกรรมการเขียนแผนโครงการ/กิจกรรม

ในขั้นการวางแผนการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้อันส่งเสริมคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียง ของนักเรียนโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action

research : PAR) โดยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชั้นตอนที่ 1 มากำหนดกิจกรรมและแผนการจัดกิจกรรมดังตาราง 4.11 และ 4.12

ตาราง 4.11 การวิเคราะห์กิจกรรมจากการระดมสมองมากำหนดเป็นโครงการ/กิจกรรม

ข้อมูลที่ได้จากการระดมสมอง	โครงการ/กิจกรรมที่รองรับ	ผู้รับผิดชอบ
1. การจัดประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับกลุ่มผู้ให้ข้อมูล	-จัดประชุมกลุ่มผู้ร่วมวิจัย	-กลุ่มผู้ร่วมวิจัย -กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ในแต่ละกลุ่มสาระฯ
2. ให้ความรู้และวิธีปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- โครงการอบรมให้ความรู้วิธีปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- กลุ่มผู้วิจัย -ครูกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ
3. ค้นหาเครือข่ายในการแสวงหาความรู้ และการช่วยเหลือแนะนำ	-จัดประชุมสัมมนาระดมความคิดของเครือข่ายในชุมชน	- เครือข่ายร่วม
4. การสร้างความรู้และความเข้าใจร่วมกันในการวิเคราะห์วางแผนกิจกรรมในครัวเรือน	-โครงการอบรมให้ความรู้การวิเคราะห์และจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในครัวเรือน	-กลุ่มผู้ร่วมวิจัย -กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
5. ส่งเสริมการเรียนรู้ในกระบวนการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายในครัวเรือนของตน	-โครงการอบรมจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายในครัวเรือน	-กลุ่มผู้ร่วมวิจัย -กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
6. กิจกรรมมีความสอดคล้องกับวิถีชีวิต ด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย	-โครงการอนุรักษ์รักษาสีสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย	-กลุ่มผู้ร่วมวิจัย -กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ตาราง 4.11 การวิเคราะห์กิจกรรมจากการระดมสมองมากำหนดเป็นโครงการ/กิจกรรม (ต่อ)

ข้อมูลที่ได้จากการระดมสมอง	โครงการ/กิจกรรมที่รองรับ	ผู้รับผิดชอบ
7. เน้นการปฏิบัติจริงมีการทดลองเปรียบเทียบ และสรุปลองค์ความรู้ของตนเอง ด้านเกษตรอินทรีย์	-โครงการเกษตรอินทรีย์ วิถีพอเพียง	กลุ่มผู้ร่วมวิจัย -กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
8. เป็นการปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มที่มีความพร้อมในการดำเนินงาน	โครงการทั้ง 8 โครงการ	-กลุ่มผู้ร่วมวิจัย -กลุ่มผู้ให้ข้อมูล
9. เน้นกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่มีความตั้งใจและสนใจที่จะปฏิบัติจริงจัง	โครงการทั้ง 8 โครงการ	- กลุ่มผู้ร่วมวิจัย -กลุ่มผู้ให้ข้อมูล
10. มีเครือข่ายร่วมจัดกิจกรรมและเป็นการบูรณาการร่วมกัน	-จัดประชุมสัมมนาระดมความคิด ของเครือข่าย	- กลุ่มผู้ร่วมวิจัย -กลุ่มผู้ให้ข้อมูล
11. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลต้องมีการจัดบันทึกข้อมูลอย่างเป็นระบบ	-การทำบันทึกกิจกรรมประจำวัน -บันทึกการใช้วัสดุอุปกรณ์ในชีวิตประจำวัน	- กลุ่มผู้ร่วมวิจัย -กลุ่มผู้ให้ข้อมูล
12. เข้าใจการรักษาสุขภาพตามวิถีพอเพียง	-โครงการรักษาสุขภาพตามวิถี พอเพียง	- กลุ่มผู้ร่วมวิจัย - กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
13. เน้นการอนุรักษ์ศิลปะพื้นบ้าน และปฏิบัติอย่างจริงจัง	-โครงการอนุรักษ์ศิลปะพื้นบ้าน	- กลุ่มผู้ร่วมวิจัย - กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ

ตาราง 4.11 การวิเคราะห์กิจกรรมจากการระดมสมองมากำหนดเป็นโครงการ/กิจกรรม (ต่อ)

ข้อมูลที่ได้จากการระดมสมอง	โครงการ/กิจกรรมที่รองรับ	ผู้รับผิดชอบ
14. การนำผลผลิตเกี่ยวกับพืชผล การแปรรูปผลิตภัณฑ์ มาจำหน่าย ในโรงเรียนและในตลาดชุมชน	โครงการตลาดร่มพอก	- กลุ่มผู้ร่วมวิจัย - กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

จากนั้นผู้วิจัย กลุ่มร่วมผู้วิจัย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้นำเสนอโครงการและบรรจุไว้ในแผนการดำเนินงาน จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียง ของนักเรียนโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ดังตาราง 4.12

ตาราง 4.12 แผนการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียง ของนักเรียนโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม/ ระยะเวลา	การเก็บ ข้อมูล	เครื่องมือ ในการเก็บ ข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
1. โครงการ อบรมให้ความรู้วิธี ปฏิบัติตนตาม หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	เพื่อให้กลุ่ม ผู้ร่วมวิจัย และ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล มีความรู้ความ เข้าใจในวิธีการ ปฏิบัติตนตาม หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	- ประชุมให้ ความรู้ วันที่ 20 พ.ค.61 - เก็บข้อมูล 25 พ.ค. 61 - 25 มิ.ย. 61	- การ สัมภาษณ์ - การสังเกต	- แบบ สัมภาษณ์ - แบบสังเกต	กลุ่มสาระ การเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ
2. โครงการ อบรมให้ความรู้การ วิเคราะห์และ จัดระบบข้อมูล สารสนเทศใน ครัวเรือน	เพื่อให้กลุ่มผู้ร่วม วิจัย และ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ การบันทึกข้อมูล ต่างๆ	- ประชุมให้ ความรู้ วันที่ 23 พ.ค.61 - เก็บข้อมูล 27 พ.ค. 61 - 27 มิ.ย. 61	- การ สัมภาษณ์ - การสังเกต	- แบบ สัมภาษณ์ - แบบสังเกต	กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย

ตาราง 4.12 แผนการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียง
ของนักเรียนโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย (ต่อ)

โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม/ ระยะเวลา	การเก็บ ข้อมูล	เครื่องมือ ในการเก็บ ข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
	ในครอบครัว เพื่อการวางแผน ในการดำเนิน กิจกรรมต่างๆใน ครอบครัวได้อย่าง ระมัดระวัง ไม่ผิดพลาด				
3. โครงการ จัดทำบัญชี รายรับรายจ่าย ในครัวเรือน	เพื่อปลูกฝังให้ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล มีความ ระมัดระวัง ในการใช้จ่าย ในชีวิตประจำวัน อันจะเป็นพื้นฐาน ให้เกิดการ ประหยัด และอดออม	-ประชุมให้ ความรู้ วันที่ 30 พ.ค.61 -เก็บข้อมูล 12 มิ.ย. 61 - 25 ก.ค. 61	- การ สัมภาษณ์ - การ สังเกต	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต	กลุ่มสาระ การเรียนรู้ คณิตศาสตร์
4. โครงการ รักษ์อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน หนองพอก วิทยาลัย	กลุ่มผู้ให้ข้อมูล มีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับ การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม และ สามารถนำมา วางแผน ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	-ประชุมให้ ความรู้ วันที่ 25 พ.ค.61 -เก็บข้อมูล 1 มิ.ย. 61 - 1 ก.ค. 61	- การ สัมภาษณ์ - การ สังเกต	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต	กลุ่มสาระ การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์

ตาราง 4.12 แผนการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียง
ของนักเรียนโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย (ต่อ)

โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม/ ระยะเวลา	การเก็บ ข้อมูล	เครื่องมือ ในการเก็บ ข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
5. โครงการ เกษตรอินทรีย์ วิถีพอเพียง	กลุ่มผู้ให้ข้อมูลมี ความรู้ความ เข้าใจ เกี่ยวกับการทำ เกษตรอินทรีย์ ในโรงเรียน และ นำมาวางแผน ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	- ประชุมให้ ความรู้วันที่ 27 พ.ค.61 - เก็บข้อมูล 1 มิ.ย. 61 - 1 ก.ค. 61	- การ สัมภาษณ์ - การ สังเกต	- แบบ สัมภาษณ์ - แบบสังเกต	กลุ่มสาระ การเรียนรู้ การงาน อาชีพ
6. โครงการ รักษาสภาพ ตามวิถี พอเพียง	เพื่อให้กลุ่มผู้ให้ ข้อมูลมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการ รักษาสภาพและ นำความรู้ที่ได้ไป ใช้ในการดูแล สุขภาพของ ตนเองและบุคคล ในครอบครัว	- ประชุมให้ ความรู้วันที่ 30 พ.ค.61 - เก็บข้อมูล 3 มิ.ย. 61 - 3 ก.ค. 61	- การ สัมภาษณ์ - การ สังเกต	- แบบ สัมภาษณ์ - แบบสังเกต	กลุ่มสาระ การเรียนรู้ สุขศึกษา และพล ศึกษา

ตาราง 4.12 แผนการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียง
ของนักเรียนโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย (ต่อ)

โครงการ	วัตถุประสงค์	กิจกรรม/ ระยะเวลา	การเก็บ ข้อมูล	เครื่องมือใน การเก็บ ข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
7. โครงการ อนุรักษ์ ศิลปะ พื้นบ้าน	เพื่อให้กลุ่มผู้ให้ ข้อมูลมีความรู้ ความเข้าใจ ภูมิใจ ในศิลปะพื้นบ้าน และสร้างสรรค์ให้ เกิดคุณค่ามาก ยิ่งขึ้น	-ประชุมให้ ความรู้วันที่ 20 มิ.ย.61 - เก็บข้อมูล 25 มิ.ย. 61 - 25 ก.ย. 61	- การ สัมภาษณ์ - การสังเกต	- แบบ สัมภาษณ์ - แบบ สังเกต	กลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ
8.โครงการ ตลาด ร่มพอก	เพื่อให้กลุ่มผู้ให้ ข้อมูลมีความรู้ ความเข้าใจในการ นำผลิตภัณฑ์ การเกษตรที่สร้าง ขึ้นมา ทางหรือ สินค้าที่ตนมีอยู่ นำมาจำหน่ายเพื่อ ให้เกิดรายรับ ในครอบครัว	ประชุมให้ ความรู้วันที่ 1 ก.ย.61 - ปฏิบัติ 15, 25 ก.ย.61 15, 25 ต.ค. 61	-การ สัมภาษณ์ -การสังเกต	- แบบ สัมภาษณ์ - แบบ สังเกต	กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ขั้นที่ 2 ขั้นลงมือปฏิบัติ (Action)

เมื่อกำหนดโครงการในแผนการดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม
คุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียง ของนักเรียนโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ผู้วิจัย กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและ
กลุ่มผู้ร่วมให้ข้อมูล ได้ร่วมกันวางแผนการดำเนินงาน โดยการนำกระบวนการ PAR มาใช้ในการ
ติดตามและตรวจสอบผลการจัดกิจกรรมย่อย ดังนี้

โครงการที่ 1 โครงการอบรมให้ความรู้วิธีปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ

พอเพียง

1. วัตถุประสงค์ของโครงการ

1.1 เพื่อให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล มีความรู้ความเข้าใจ
ในวิธีการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.2 เพื่อให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล มีความรู้พื้นฐาน
ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้

2. เป้าหมายในการจัดกิจกรรม

2.1 เชิงปริมาณ

2.1.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 45 คน ประกอบด้วย

- ตัวแทนครูจากกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

5 คน

- กรรมการสถานศึกษาโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย จำนวน 10 คน

- ตัวแทนผู้ปกครอง 30 คน (ระดับชั้นละ 5 คน)

2.1.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ทั้งหมด 110 คน ประกอบด้วย

- ผู้นำชุมชน จำนวน 20 คน (เลือกจากผู้นำหมู่บ้านในเขตบริการที่มี
นักเรียนเข้ามาศึกษาในโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย)

- นักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง ของปีการศึกษา 2561 จำนวน 90 คน (ระดับชั้นละ 15 คน)

2.2 เชิงคุณภาพ

กลุ่มผู้ร่วมวิจัย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการปฏิบัติ
ตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้พื้นฐานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และ
นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นที่ 1 การวางแผน (Planning) มีรายละเอียดการดำเนินงาน ดังนี้

1. กำหนดวันเวลาและสถานที่ในการทำงาน

2. กำหนดรูปแบบ วัตถุประสงค์ เนื้อหาที่จะดำเนินการอบรม
ให้ความรู้ โดยเน้นหลักการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. การจัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินการ

4. เชิญวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้ในโครงการ

ขั้นตอนที่ 2 การลงมือปฏิบัติ (Action) โดยกำหนดการจัดโครงการ ในวันที่ 20 พฤษภาคม 2561

ขั้นที่ 3 การสังเกตผลการปฏิบัติ (Observation) โดยผู้วิจัย สังเกต พฤติกรรมและสัมภาษณ์ เพื่อสอบถามความคิด และทัศนคติของผู้ร่วมวิจัยและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ขั้นที่ 4 การสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflection) โดยผู้วิจัย กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูล ให้ข้อเสนอแนะ ทบทวนการทำงานที่เป็น อุปสรรคในการเรียนรู้

4. ขั้นตอนการประเมินผล

4.1 การประเมินผลโดยการสังเกต

4.2 การประเมินผลโดยการสัมภาษณ์

โครงการที่ 2 โครงการอบรมให้ความรู้การวิเคราะห์และจัดระบบข้อมูล สารสนเทศในครัวเรือน

1. วัตถุประสงค์ของโครงการ

1.1 เพื่อให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการบันทึกข้อมูลต่างๆ ในครอบครัว เพื่อการวางแผนในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ในครอบครัวได้อย่างระมัดระวัง ไม่ผิดพลาด

2. เป้าหมายในการจัดกิจกรรม

2.1 เชิงปริมาณ

2.1.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 45 คน ประกอบด้วย

- ตัวแทนครูจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 5 คน
- กรรมการสถานศึกษาโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย จำนวน 10 คน
- ตัวแทนผู้ปกครอง 30 คน (ระดับชั้นละ 5 คน)

2.1.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย

- ผู้นำชุมชน จำนวน 20 คน (เลือกจากผู้นำหมู่บ้านในเขตบริการ ที่มีนักเรียนเข้ามาศึกษาในโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย)
- นักเรียนโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ที่เข้าร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียง ปีการศึกษา 2561 จำนวน 90 คน (ระดับชั้นละ 15 คน)

2.2 เชิงคุณภาพ

กลุ่มผู้ร่วมวิจัย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบันทึกข้อมูลต่างๆ ในครอบครัว มีความรู้พื้นฐานในข้อมูลสามารถนำไปวางแผนในการดำเนินกิจกรรมต่างๆในครอบครัวได้อย่างระมัดระวัง ไม่เกิดความผิดพลาด

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นที่ 1 การวางแผน (Planning) มีรายละเอียดการดำเนินงาน ดังนี้

1. กำหนดวันเวลาและสถานที่ในการทำงาน
2. กำหนดรูปแบบ วัตถุประสงค์ เนื้อหาที่จะดำเนินการอบรม

ให้ความรู้ โดยเน้นหลักการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. การจัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินการ
4. เชิญวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้ในโครงการ

ขั้นตอนที่ 2 การลงมือปฏิบัติ (Action) โดยกำหนดการจัดโครงการในวันที่ 23 พฤษภาคม 2561

ขั้นที่ 3 การสังเกตผลการปฏิบัติ (Observation) โดยผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมและสัมภาษณ์ เพื่อสอบถามความคิดและทัศนคติของผู้ร่วมวิจัยและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ขั้นที่ 4 การสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflection) โดยผู้วิจัยกลุ่มผู้ร่วมวิจัยและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูล ให้ข้อเสนอแนะ ทบทวนการทำงานที่เป็นอุปสรรคในการเรียนรู้

4. ขั้นตอนการประเมินผล

- 4.1 การประเมินผลโดยการสังเกต
- 4.2 การประเมินผลโดยการสัมภาษณ์

โครงการที่ 3 โครงการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายในครัวเรือน

1. วัตถุประสงค์ของโครงการ

1.1 เพื่อปลูกฝังให้กลุ่มผู้ให้ข้อมูล มีความระมัดระวัง ในการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน

1.2 เป็นพื้นฐานให้เกิดการประหยัดและอดออม

2. เป้าหมายในการจัดกิจกรรม

2.1 เชิงปริมาณ

2.1.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 45 คน ประกอบด้วย

- ตัวแทนครูจากกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 5 คน
- กรรมการสถานศึกษาโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย จำนวน 10 คน
- ตัวแทนผู้ปกครอง จำนวน 30 คน (ระดับชั้นละ 5 คน)

2.1.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย

- ผู้นำชุมชน จำนวน 20 คน (เลือกจากผู้นำหมู่บ้านในเขตบริการที่มีนักเรียนเข้ามาศึกษาในโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย)
- นักเรียนโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียง ปีการศึกษา 2561 จำนวน 90 คน (ระดับชั้นละ 15 คน)

2.2 เชิงคุณภาพ

กลุ่มผู้ร่วมวิจัย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายในครัวเรือน

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นที่ 1 การวางแผน (Planning) มีรายละเอียดการดำเนินงาน ดังนี้

1. กำหนดวันเวลาและสถานที่ในการทำงาน
2. กำหนดรูปแบบ วัตถุประสงค์ เนื้อหาที่จะดำเนินการอบรมให้ความรู้ โดยเน้นหลักการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. การจัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินการ
4. เชิญวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้ในโครงการ

ขั้นตอนที่ 2 การลงมือปฏิบัติ (Action) โดยกำหนดการจัดโครงการ ในวันที่ 30 พฤษภาคม 2561

ขั้นที่ 3 การสังเกตผลการปฏิบัติ (Observation) โดยผู้วิจัย สังเกตพฤติกรรมและสัมภาษณ์เพื่อสอบถามความคิด และทัศนคติของผู้ร่วมวิจัยและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ขั้นที่ 4 การสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflection) โดยผู้วิจัย กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูล ให้ข้อเสนอแนะ ทบทวนการทำงานที่เป็นอุปสรรคในการเรียนรู้

4. ขั้นตอนการประเมินผล

- 4.1 การประเมินผลโดยการสังเกต
- 4.2 การประเมินผลโดยการสัมภาษณ์

โครงการที่ 4 โครงการรักษ่อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

1. วัตถุประสงค์ของโครงการ

- 1.1 เพื่อปลูกฝังให้กลุ่มผู้ให้ข้อมูล มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

1.2 สามารถนำความรู้มาวางแผน ประยุกต์ใช้ในชุมชนที่ตนอยู่อาศัยได้

2. เป้าหมายในการจัดกิจกรรม

2.1 เชิงปริมาณ

2.1.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 45 คน ประกอบด้วย

- ตัวแทนครูจากกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำนวน 5 คน
- กรรมการสถานศึกษาโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย จำนวน 10 คน
- ตัวแทนผู้ปกครอง จำนวน 30 คน (ระดับชั้นละ 5 คน)

2.1.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย

- ผู้นำชุมชน จำนวน 20 คน (เลือกจากผู้นำหมู่บ้านในเขตบริการที่มีนักเรียนเข้ามาศึกษาในโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย)
- นักเรียนโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัยที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียง ปีการศึกษา 2561 จำนวน 90 คน (ระดับชั้นละ 15 คน)

2.2 เชิงคุณภาพ

กลุ่มผู้ร่วมวิจัย กลุ่มผู้ให้ข้อมูล มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสามารถนำมาวางแผน ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นที่ 1 การวางแผน (Planning) มีรายละเอียดการดำเนินงานดังนี้

1. กำหนดวันเวลาและสถานที่ในการทำงาน
2. กำหนดรูปแบบ วัตถุประสงค์ เนื้อหาที่จะดำเนินการอบรม ให้ความรู้ โดยเน้นหลักการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. การจัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินการ
4. เชิญวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้ในโครงการ

ขั้นตอนที่ 2 การลงมือปฏิบัติ (Action) โดยกำหนดการจัดโครงการ ในวันที่ 25 พฤษภาคม 2561

ขั้นที่ 3 การสังเกตผลการปฏิบัติ (Observation) โดยผู้วิจัย สังเกตพฤติกรรมและสัมภาษณ์ เพื่อสอบถามความคิด และทัศนคติของผู้ร่วมวิจัยและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ขั้นที่ 4 การสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflection) โดยผู้วิจัย กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูล ให้ข้อเสนอแนะ ทบทวนการทำงานที่เป็นอุปสรรคในการเรียนรู้

4. ขั้นตอนการประเมินผล

4.1 การประเมินผลโดยการสังเกต

4.2 การประเมินผลโดยการสัมภาษณ์

โครงการที่ 5 โครงการเกษตรอินทรีย์วิถีพอเพียง

1. วัตถุประสงค์ของโครงการ

1.1 เพื่อให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำเกษตรอินทรีย์ในโรงเรียน

1.2 เพื่อให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล มีความรู้พื้นฐาน สามารถนำความรู้ที่ได้มาสาธิตการทำเกษตรอินทรีย์ในโรงเรียน

1.3 นำความรู้ที่ได้ไปขยายผลในชุมชนได้

2. เป้าหมายในการจัดกิจกรรม

2.1 เชิงปริมาณ

2.1.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 45 คน ประกอบด้วย

- ตัวแทนครูจากกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำนวน 5 คน
- กรรมการสถานศึกษาโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย จำนวน 10 คน
- ตัวแทนผู้ปกครอง จำนวน 30 คน (ระดับชั้นละ 5 คน)

2.1.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย

- ผู้นำชุมชน จำนวน 20 คน (เลือกจากผู้นำหมู่บ้านในเขตบริการที่มีนักเรียนเข้ามาศึกษาในโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย)

- นักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ของปีการศึกษา 2561 จำนวน 90 คน (ระดับชั้นละ 15 คน)

2.2 เชิงคุณภาพ

กลุ่มผู้ร่วมวิจัย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำเกษตรอินทรีย์ในโรงเรียน เพื่อให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัย กลุ่มผู้ให้ข้อมูล มีความรู้พื้นฐาน สามารถนำความรู้ที่ได้มาสาธิตการทำเกษตรอินทรีย์ในโรงเรียน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปขยายผลในชุมชนได้

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นที่ 1 การวางแผน (Planning) มีรายละเอียดการดำเนินงานดังนี้

1. กำหนดวันเวลาและสถานที่ในการทำงาน
2. กำหนดรูปแบบ วัตถุประสงค์ เนื้อหาที่จะดำเนินการอบรม

ให้ความรู้ โดยเน้นหลักการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- 3.การจัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินการ

4.เชิญวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้ในโครงการ

ขั้นตอนที่ 2 การลงมือปฏิบัติ (Action) โดยกำหนดการจัดโครงการ

ในวันที่ 27 พฤษภาคม 2561

ขั้นที่ 3 การสังเกตผลการปฏิบัติ (Observation) โดยผู้วิจัย สังเกต
พฤติกรรมและสัมภาษณ์ เพื่อสอบถามความคิด และทัศนคติของผู้ร่วมวิจัยและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ขั้นที่ 4 การสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflection) โดยผู้วิจัย กลุ่มผู้ร่วม
วิจัยและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลให้ข้อเสนอแนะ ทบทวนการทำงานที่เป็นอุปสรรค
ในการเรียนรู้

4. ขั้นตอนการประเมินผล

4.1 การประเมินผลโดยการสังเกต

4.2 การประเมินผลโดยการสัมภาษณ์

โครงการที่ 6 โครงการรักษาสุขภาพตามวิถีพอเพียง

1. วัตถุประสงค์ของโครงการ

1.1 เพื่อให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ
การรักษาสุขภาพ

ในครอบครัว

1.2 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการดูแลสุภาพของตนเองและบุคคล

2. เป้าหมายในการจัดกิจกรรม

2.1 เชิงปริมาณ

2.1.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 45 คน ประกอบด้วย

- ตัวแทนครูจากกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

จำนวน 5 คน

- กรรมการสถานศึกษาโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย จำนวน 10 คน

- ตัวแทนผู้ปกครอง จำนวน 30 คน (ระดับชั้นละ 5 คน)

2.1.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย

- ผู้นำชุมชน จำนวน 20 คน (เลือกจากผู้นำหมู่บ้านในเขตบริการ

ที่มีนักเรียนเข้ามาศึกษาในโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย)

- นักเรียนโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วม

กิจกรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียง ปีการศึกษา 2561

จำนวน 90 คน (ระดับชั้นละ 15 คน)

2.2 เชิงคุณภาพ

เพื่อให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการรักษาสุขภาพ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการดูแลสุขภาพของตนเองและบุคคลในครอบครัว

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นที่ 1 การวางแผน (Planning) มีรายละเอียดการดำเนินงาน ดังนี้

1. กำหนดวันเวลาและสถานที่ในการทำงาน
2. กำหนดรูปแบบ วัตถุประสงค์ เนื้อหาที่จะดำเนินการอบรมให้ความรู้ โดยเน้นหลักการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. การจัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินการ
4. เชิญวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้ในโครงการ

ขั้นตอนที่ 2 การลงมือปฏิบัติ (Action) โดยกำหนดการจัดโครงการ ในวันที่ 30 พฤษภาคม 2561

ขั้นที่ 3 การสังเกตผลการปฏิบัติ (Observation) โดยผู้วิจัย สังเกต พฤติกรรมและสัมภาษณ์ เพื่อสอบถามความคิด และทัศนคติของผู้ร่วมวิจัยและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ขั้นที่ 4 การสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflection) โดยผู้วิจัย กลุ่มผู้ร่วมวิจัย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูล ให้ข้อเสนอแนะ ทบทวนการทำงานที่เป็นอุปสรรคในการเรียนรู้

4. ขั้นตอนการประเมินผล

- 4.1 การประเมินผลโดยการสังเกต
- 4.2 การประเมินผลโดยการสัมภาษณ์

โครงการที่ 7 โครงการอนุรักษ์ศิลปะพื้นบ้าน

1. วัตถุประสงค์ของโครงการ

1.1 ให้กลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีความรู้ความเข้าใจ ภูมิใจ ในศิลปะพื้นบ้าน และสร้างสรรค์ให้เกิดคุณค่า มากยิ่งขึ้น

1.2 เพื่อให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล มีความรู้พื้นฐานสามารถ นำความรู้พื้นฐานมาสร้างสรรค์ศิลปะ ตลอดจนชิ้นงานต่างๆได้

1.3 นำความรู้ที่ได้ไปขยายผลในชุมชนได้

2. เป้าหมายในการจัดกิจกรรม

2.1 เชิงปริมาณ

2.1.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 45 คน ประกอบด้วย

- ตัวแทนครูจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จำนวน 5 คน

- กรรมการสถานศึกษาโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย จำนวน 10 คน
- ตัวแทนผู้ปกครอง จำนวน 30 คน (ระดับชั้นละ 5 คน)

2.1.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย

- ผู้นำชุมชน จำนวน 20 คน (เลือกจากผู้นำหมู่บ้านในเขตบริการที่มีนักเรียนเข้ามาศึกษาในโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย)
- นักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของปีการศึกษา 2561 จำนวน 90 คน (ระดับชั้นละ 15 คน)

2.2 เชิงคุณภาพ

กลุ่มผู้ร่วมวิจัย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำเกษตรอินทรีย์ในโรงเรียน เพื่อให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัย กลุ่มผู้ให้ข้อมูล มีความรู้พื้นฐานสามารถนำความรู้ที่ได้มาสาธิตการทำเกษตรอินทรีย์ในโรงเรียน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปขยายผลในชุมชนได้

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นที่ 1 การวางแผน (Planning) มีรายละเอียดการดำเนินงาน ดังนี้

1. กำหนดวันเวลาและสถานที่ในการทำงาน
2. กำหนดรูปแบบ วัตถุประสงค์ เนื้อหาที่จะดำเนินการอบรม ให้ความรู้ โดยเน้นหลักการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. การจัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินการ
4. เชิญวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้ในโครงการ

ขั้นตอนที่ 2 การลงมือปฏิบัติ (Action) โดยกำหนดการจัดโครงการ ในวันที่ 20 มิถุนายน 2561

ขั้นที่ 3 การสังเกตผลการปฏิบัติ (Observation) โดยผู้วิจัย สังเกตพฤติกรรมและสัมภาษณ์ เพื่อสอบถามความคิดและทัศนคติของผู้ร่วมวิจัยและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ขั้นที่ 4 การสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflection) โดยผู้วิจัย กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูล ให้ข้อเสนอแนะ ทบทวนการทำงานที่เป็นอุปสรรคในการเรียนรู้

4. ขั้นตอนการประเมินผล

- 4.1 การประเมินผลโดยการสังเกต
- 4.2 การประเมินผลโดยการสัมภาษณ์

โครงการที่ 8 โครงการตลาดร่มพอก

1. วัตถุประสงค์ของโครงการ
 - 1.1 ให้กลุ่มผู้ให้ข้อมูลนำสินค้า หรือผลิตภัณฑ์ต่าง เช่นสินค้าทาง

การเกษตร สินค้าแปรรูป นำมาซื้อขายแลกเปลี่ยนกัน

1.2 เพื่อให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล มีความรู้พื้นฐานวางแผนในการซื้อขายเพื่อให้เกิดรายได้

1.3 นำความรู้ที่ได้ไปขยายผลในชุมชนได้

2. เป้าหมายในการจัดกิจกรรม

2.1 เชิงปริมาณ

2.1.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 45 คน ประกอบด้วย

- ตัวแทนครูจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จำนวน 5 คน

- กรรมการสถานศึกษาโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย จำนวน 10 คน

- ตัวแทนผู้ประกอบการ จำนวน 30 คน (ระดับชั้นละ 5 คน)

2.1.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย

- ผู้นำชุมชน จำนวน 20 คน (เลือกจากผู้นำหมู่บ้านในเขตบริการ

ที่มีนักเรียนเข้ามาศึกษาในโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย)

- นักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง ของปีการศึกษา 2561 จำนวน 90 คน (ระดับชั้นละ 15 คน)

2.2 เชิงคุณภาพ

เพื่อให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัย กลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีความรู้ความเข้าใจในการสร้างสรรค์ผลผลิตทางการเกษตร การแปรรูปผลิตภัณฑ์ การเกษตรที่สร้างขึ้น และสินค้าที่ตนมีอยู่ นำมาจำหน่ายเพื่อให้เกิดรายรับในครอบครัวสามารถนำความรู้ที่ได้ไปขยายผลในชุมชนได้

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นที่ 1 การวางแผน (Planning) มีรายละเอียดการดำเนินงาน ดังนี้

1. กำหนดวันเวลาและสถานที่ในการทำงาน

2. กำหนดรูปแบบ วัตถุประสงค์ เนื้อหาที่จะดำเนินการอบรม ให้ความรู้

โดยเน้นหลักการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3.การจัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินการ

4.เชิญวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้ในโครงการ

ขั้นที่ 2 การลงมือปฏิบัติ (Action) โดยกำหนดการจัดโครงการ

ในวันที่ 1 กันยายน 2561

ขั้นที่ 3 การสังเกตผลการปฏิบัติ (Observation) โดยผู้วิจัยสังเกต

พฤติกรรมและสัมภาษณ์ เพื่อสอบถามความคิด และทัศนคติของผู้ร่วมวิจัยและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ขั้นที่ 4 การสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflection) โดยผู้วิจัย กลุ่มผู้วิจัย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูล ให้ข้อเสนอแนะ ทบทวนการทำงานที่เป็นอุปสรรคในการเรียนรู้

4. ขั้นตอนการประเมินผล

4.1 การประเมินผลโดยการสังเกต

4.2 การประเมินผลโดยการสัมภาษณ์

ขั้นที่ 3 ขั้นสังเกตการณ์ (Observe)

ในการสังเกตการณ์ (Observe) จากการปฏิบัติในแต่ละกิจกรรม ตามแผนงานการดำเนินงานที่กำหนดไว้ มีผลการสังเกตดังตาราง 4.13

ตาราง 4.13 ผลการสังเกตการณ์ (Observe) ในแต่ละกิจกรรมตามแผนดำเนินงาน

โครงการ	ผลสังเกต
1. โครงการอบรมให้ความรู้วิธีปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	จากการสังเกตสรุปได้ว่า - ด้านความรู้ พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีความรู้ ความเข้าใจในวิธีการปฏิบัติตน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ด้านการนำไปใช้ พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีความเข้าใจในวิธีปฏิบัติตน เข้าใจหลักการนำไปใช้ที่ถูกต้อง คิดว่าการปฏิบัติตนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ การลดค่าใช้จ่าย ในการดำเนินชีวิต ที่เน้นการประหยัดและการพึ่งพาตนเอง
2. โครงการอบรมให้ความรู้การวิเคราะห์และจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในครัวเรือน	จากการสังเกตสรุปได้ว่า - ด้านความรู้ พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีความรู้ ความเข้าใจในการวิเคราะห์ และจัดระบบข้อมูล อยู่ในเกณฑ์พอใช้ จากการสัมภาษณ์พบว่า การเก็บรวบรวมข้อมูลด้านต่างๆ ของครอบครัวผู้ให้ข้อมูลยังไม่เข้าใจอย่างชัดเจน กลุ่มผู้ร่วมวิจัยต้องคอยให้คำแนะนำ - ด้านการนำไปใช้ พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลยังไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลที่จำเป็นได้ เช่น ข้อมูลด้านปัจจัยในการผลิต ข้อมูลค่าใช้จ่ายภายในครอบครัว รวมทั้งการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์

ตาราง 4.13 ผลการสังเกตการณ์ (Observe) ในแต่ละกิจกรรมตามแผนดำเนินงาน (ต่อ)

โครงการ	ผลสังเกต
3. โครงการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายในครัวเรือนและต้นทุน	<p>จากการสังเกตสรุปได้ว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านความรู้ พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีความรู้ความเข้าใจในการทำบัญชีครัวเรือน และการทำบัญชี ต้นทุน ซึ่งจากการตรวจสอบการบันทึกข้อมูลยังมีข้อผิดพลาดเนื่องจากผู้ให้ข้อมูลเข้าใจผิดเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายภาคครัวเรือนกับค่าใช้จ่ายในการลงทุน - ด้านการนำไปใช้ พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีการจดบันทึกบัญชีครัวเรือน และบัญชีต้นทุน แต่ขาดความต่อเนื่องในการจดบันทึกการวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลข้อมูลเพื่อนำข้อมูลไปใช้ยังขาดความชัดเจน
4. โครงการรักษ่อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย	<p>จากการสังเกตสรุปได้ว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านความรู้ พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีความเข้าใจในการรักษาสิ่งแวดล้อมเป็นอย่างดี - ด้านการนำไปใช้ พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสามารถปฏิบัติได้อย่างจริงจัง มีการคัดแยกขยะแห้ง ขยะเปียก มีการนำขยะไปใช้ประโยชน์เช่น ทำปุ๋ยหมักและนำขยะบางส่วนไปขายได้
5. โครงการเกษตรอินทรีย์วิถีพอเพียง	<p>จากการสังเกตสรุปได้ว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านความรู้ พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีความเข้าใจในการทำเกษตรอินทรีย์ การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ การทำน้ำหมักชีวภาพ และการปลูกพืชหมุนเวียน - ด้านการนำไปใช้ พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสามารถปฏิบัติได้อย่างจริงจัง มีผลผลิตไว้ขายในโรงเรียนและชุมชน รวมทั้งรายได้เพิ่มขึ้นจากการลดต้นทุนการผลิต
6. โครงการรักษาสุภาพตามวิถีพอเพียง	<p>จากการสังเกตสรุปได้ว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านความรู้ พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีความรู้ความเข้าใจในการรักษาสุภาพในขั้นพื้นฐาน เห็นความสำคัญของการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เห็นความสำคัญของการออกกำลังกาย เห็นความสำคัญของการรักษาความสะอาดร่างกาย และรักษาความสะอาดที่ที่อยู่อาศัย

ตาราง 4.13 ผลการสังเกตการณ์ (Observe) ในแต่ละกิจกรรมตามแผนดำเนินงาน (ต่อ)

โครงการ	ผลสังเกต
	- ด้านการนำไปใช้ พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลปัจจัยพื้นฐาน เช่น การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การออกกำลังกาย การรักษาความสะอาดร่างกาย และรักษาความสะอาดที่อยู่อาศัย อันเป็นพื้นฐานสำคัญของคุณภาพชีวิต
7. โครงการอนุรักษ์ศิลปะพื้นบ้าน	จากการสังเกตสรุปได้ว่า - ด้านความรู้ พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีความรู้ความเข้าใจในการอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรมพื้นบ้าน เห็นความสำคัญของศิลปะ วัฒนธรรม - ด้านการนำไปใช้ พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูล สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการดำรงชีวิต เช่น การแสดงดนตรี ให้เกิดความเพลิดเพลิน การสร้างเครื่องดนตรี บางชนิดจำหน่ายได้
8. โครงการตลาดร่มพอก	จากการสังเกตสรุปได้ว่า - กลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีความรู้ความเข้าใจในการจัดจำหน่ายสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ - ด้านการนำไปใช้ พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูล มีความสามารถในการนำผลิตภัณฑ์ หรือผลผลิตทางการเกษตรที่สร้างขึ้นมา หรือสินค้าที่ตนเองมีอยู่มาจำหน่ายเพื่อให้เกิดรายรับในครอบครัว

นอกจากนี้ ยังมีข้อมูลสัมภาษณ์ผู้ร่วมวิจัย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ตลอดระยะเวลาในแผนการดำเนินงานจัดกิจกรรม นำเสนอเป็นรายกิจกรรม ดังนี้

โครงการที่ 1 โครงการอบรมให้ความรู้วิถีปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผลการดำเนินงานตามให้ความรู้วิถีปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้และเข้าใจวิธีการปฏิบัติตนมากยิ่งขึ้น โดยส่วนใหญ่ตระหนักรู้ถึงวิธีการปฏิบัติอย่างถูกต้อง ดังบทสัมภาษณ์ ที่ผู้ร่วมวิจัยวิจัยที่ได้สัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ดังนี้

“.....เป็นโครงการที่ดีมาก ที่สามารถสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เข้าร่วมโครงการที่เคยปฏิบัติตามแนวทางเกษตรพอเพียง บางคนสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้แก่ผู้อื่นได้ เป็นแนวทางให้

บุคคลทั่วไปได้เรียนรู้ และถ่ายทอดให้คนอื่น ๆ ได้รับความรู้ ” (สุทธิยา เหล่าอารี. สัมภาษณ์ 25 พฤษภาคม 2561)

“...เป็นโครงการที่ให้ความรู้ ความเข้าใจมาก เน้นให้เราเข้าใจในหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ ไม่ใช่รู้แค่วิธีเพียงอย่างเดียว แต่ต้องปฏิบัติได้อย่างจริงจัง มีความพร้อมในการพัฒนามากอยากให้คนอื่น ๆ ได้รับรู้และเข้าใจ และรู้วิธีปฏิบัติด้วยกัน...” (ศุภกิจ ทองบ่อ . สัมภาษณ์ 25 พฤษภาคม 2561)

โครงการที่ 2 โครงการอบรมให้ความรู้การวิเคราะห์และจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ในครัวเรือน

จากผลการดำเนินงานโครงการอบรมให้ความรู้การวิเคราะห์และจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในครัวเรือน ผู้เข้าร่วมโครงการไม่เข้าใจกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูล และการจัดระบบข้อมูล เป็นต้องได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเฉพาะข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้เข้าร่วมโครงการ เช่น การวิเคราะห์สภาพความพร้อมของตนเอง การคำนวณรายรับรายจ่ายไม่เป็น ปัจจุบัน มีความยุ่งยากและซับซ้อน ดังบทสัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูลดังนี้

“เป็นโครงการที่ดีแต่ยังไม่เข้าใจวิธีการคิดวิเคราะห์ข้อมูล ยังไม่สามารถนำไปใช้ได้เนื่องจากยังคิดคำนวณไม่เป็น อยากได้รับการพัฒนาเรื่องของการคิดบัญชีครัวเรือน เพราะเห็นว่ามีประโยชน์ต่อตนเอง...”(จิตชนก ทองอยู่. สัมภาษณ์ 9 มิถุนายน 2561)

“.....ได้รับความรู้จากโครงการดีมาก แต่ไม่เข้าใจวิธีการคิดคำนวณและจัดระบบ ไม่สามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลในการนำเสนอได้ อยากให้มีการจัดอบรมวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล และมีพี่เลี้ยงคอยช่วยเหลือยังไม่สามารถนำไปใช้เนื่องจากยังไม่มีความพร้อม...” (ทัตพงษ์ อามาตมนตรี. สัมภาษณ์ 9 มิถุนายน 2561)

“.....เป็นโครงการที่ดี ทำให้ได้รับความรู้ในด้านการคิดคำนวณค่าใช้จ่ายในครัวเรือน และเป็นโครงการที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ต้องการให้รักการประหยัด การใช้จ่ายอย่างพอมีพอกิน อยากให้มีโครงการที่เน้นการทำบัญชีครัวเรือน มีการฝึกสอนให้บันทึกบัญชีอย่างถูกต้อง.....” (วีระภัทร สีหวาด. สัมภาษณ์ 9 มิถุนายน 2561)

โครงการที่ 3 โครงการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายในครัวเรือนและการบัญชีต้นทุน

จากการดำเนินโครงการสะท้อนให้เห็นผลการปฏิบัติ คือ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลไม่มีทักษะในการบันทึกข้อมูลของตนเอง ขาดการเอาใจใส่ จะบันทึกข้อมูลเฉพาะรายการบางรายการเท่านั้นจึงทำให้ไม่ได้ข้อมูลที่ชัดเจน มีความสับสนระหว่างบัญชีครัวเรือนกับบัญชีต้นทุน จึงต้องส่งเสริมให้รู้จักการทำบัญชีทั้งสองประเภท ดังบทสัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูลดังนี้

“....นับว่าเป็นโครงการที่ดีมาก ที่ช่วยให้เรารู้จักจดบันทึกบัญชี มีความสอดคล้องกับแนวทางการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แต่ยังไม่เข้าใจในระบบบัญชี

ไม่ชอบการจดบันทึก เห็นว่าเป็นเรื่องยุ่งยากยากแม้จะมีความสำคัญต่อการปฏิบัติตน บางครั้งก็ลืมจด ทำให้การจดบัญชีไม่เป็นปัจจุบัน อยากให้มีผู้แนะนำ การจดบันทึกที่ง่ายกว่านี้ อยากทำต่อเนื่องเหมือนกันจะได้รู้รายรับ – รายจ่าย...” (สาโรจน์ สุระมณี . สัมภาษณ์ 21 มิถุนายน 2561)

“...เป็นโครงการที่ดี สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และสอดคล้องกับแนวทางของเศรษฐกิจพอเพียง แต่เป็นเรื่องที่ยาก ไม่ค่อยมีเวลาในการจดบันทึก และรูปแบบมีความซับซ้อน บางครั้งก็บันทึกผิดพลาด เพราะไม่แน่ใจว่าเป็นรายการของบัญชีใด อยากให้มีการอบรม หรือให้ความรู้เพิ่มเติม...” (ชิตชนก ทองอยู่. 20 กรกฎาคม 2561)

โครงการที่ 4 โครงการรักษ่อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

จากการดำเนินโครงการสะท้อนให้เห็นว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีความเข้าใจในการรักษาสิ่งแวดล้อมเป็นอย่างดี ตระหนักและเห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อม กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสามารถปฏิบัติได้อย่างจริงจัง มีการคัดแยกขยะแห้งขยะเปียก มีการนำขยะไปใช้ประโยชน์เช่น ทำปุ๋ยหมัก และนำขยะบางส่วนไปขายได้ ดังบทสัมภาษณ์ต่อไปนี้

“...เป็นโครงการที่ดี สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และสอดคล้องกับแนวทางของเศรษฐกิจพอเพียง แต่เป็นเรื่องที่ยาก เมื่อก่อนไม่เห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อม ไม่ใส่ใจที่จะรักษาหรือตระหนักใดๆ แต่หลังการเข้าอบรม จึงได้ตระหนักไม่กล้าทิ้งขยะแบบมั่วๆ ไม่เผาขยะเองในบ้าน ไม่ทิ้งสิ่งของสกปรกลงแหล่งน้ำ...” (จักรกฤษ พนาทร.สัมภาษณ์ 7 มิถุนายน 2561)

“...ก่อนที่จะเข้าร่วมโครงการ ไม่เห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อม ทราบว่าควรใส่ใจ ร่วมใจกัน ช่วยกันรักษาสิ่งแวดล้อม แต่ไม่ใส่ใจปฏิบัติ แต่เมื่อเข้าร่วมโครงการแล้ว ตระหนักมากขึ้น ขณะอยู่ในโรงเรียน จะทิ้งขยะลงถังตามป้ายคัดแยกขยะ เพื่อให้ง่ายแก่การบริหารจัดการ...” (ชินดนัย เหล่ากโกวิท .สัมภาษณ์ 17 มิถุนายน 2561)

“...หลังจากเข้าร่วมโครงการ ได้ใส่ใจในสิ่งแวดล้อมมากขึ้น ก่อนที่จะทิ้งขยะจะคัดแยกไปใช้ประโยชน์ก่อน ส่วนที่ใช้ประโยชน์ไม่ได้ ก็จะนำไปลงถังรวม ไม่ทิ้งตามใจเหมือนเมื่อก่อน...” (พุดพิงษ์ เกาะน้ำใส.สัมภาษณ์ 17 กรกฎาคม 2561)

โครงการที่ 5 โครงการเกษตรอินทรีย์วิถีพอเพียง

จากผลการดำเนินงานโครงการเกษตรอินทรีย์ ทำให้ผู้ให้ข้อมูลเกิดแนวคิดใหม่ในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมที่ไม่พึ่งพาสารเคมี ผู้เข้ารับการอบรมรู้และเข้าใจในวิธีปฏิบัติอย่างถูกต้อง สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้จริง ทั้งในโรงเรียนและชุมชน ที่ตนเองอาศัย มีผลผลิตที่ดีและปลอดภัยในการบริโภค ดังบทสัมภาษณ์ของผู้ให้ข้อมูล

“...ได้รับความรู้ที่ดีจากการฝึกอบรม โดยวิทยากรได้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติจริง สามารถนำไปใช้ได้จริง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการทำปุ๋ยชีวภาพ ที่มีวิธีการทำ

ที่ง่าย นำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ลดต้นทุนในการปลูกพืชรวมทั้งยังเป็นผลดีกับสิ่งแวดล้อม....” (เสกฐวุฒิ สมหวัง. สัมภาษณ์ 8 มิถุนายน 2561)

“....โครงการมีประโยชน์มาก ช่วยให้การปลูกพืชผักสวนครัว มีผักไว้กินใน อย่างปลอดภัยในครัวเรือน มีความรู้เกี่ยวกับ วิธีกำจัดวัชพืชแบบไม่ใช้สารเคมี มีความเข้าใจในการทำ เกษตรอินทรีย์ การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ การทำน้ำหมักชีวภาพ และการปลูกพืชหมุนเวียน...” (ศรายุทธ์ เติงศิริ. 24 กันยายน 2561)

โครงการที่ 6 รักษาสุภาพตามวิถีพอเพียง

จากการดำเนินโครงการรักษาสุภาพตามวิถีพอเพียง สะท้อนให้เห็นว่า กลุ่มผู้ให้ ข้อมูลมีความเข้าใจจากการสังเกตสรุปได้ว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีความรู้ความเข้าใจในการรักษาสุภาพ ในขั้นพื้นฐาน เห็นความสำคัญของการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เห็นความสำคัญของการออกกำลังกาย เห็นความสำคัญของการรักษาความสะอาดร่างกาย และรักษาความสะอาดที่ที่อยู่อาศัย อันเป็นพื้นฐานสำคัญของคุณภาพชีวิต ดังบทสัมภาษณ์ ของผู้ให้ข้อมูล

“...เป็นโครงการที่ดีและมีประโยชน์มาก เมื่อก่อนไม่ค่อยดูแลสุขภาพ เจ็บไข้ได้ ป่วยก็ไปพบหมอได้ยามากิน เยอะแยะ หรือไม่ก็ไปซื้อยาตามร้านขายยามากิน ทำให้ต้องเสียเงิน เสียเวลา แต่พอมาเข้าโครงการรักษาสุภาพ ผล คือเราแคดูแลตัวเองในขั้นพื้นฐานเราก็มีสุขภาพที่ดี ได้...” (พีรภัทร วิเศษอุด. 4 กรกฎาคม 2561)

“....เป็นโครงการที่มีประโยชน์มาก เมื่อก่อนไม่ตระหนักถึงการดูแลสุขภาพ ไม่รักษาความสะอาดของที่อยู่อาศัย ไม่ออกกำลังกาย แต่พอมาเข้าโครงการ ทำให้เรารู้ว่าเราต้อง ระวังระวังมากขึ้น ใส่ใจในอาหารการกินมากขึ้น ทำให้มั่นใจว่าสุขภาพจะดีขึ้นมากๆ...” (จิรายุพรรณ สุจริต 1 กรกฎาคม 2561)

“....เป็นโครงการที่สัมผัสได้ว่ามีประโยชน์มาก เมื่อก่อนเป็นคนกินตามใจปาก ผลคือท้องเสียบ่อย ปวดท้องบ่อย พอมาเข้าโครงการ ได้รับการแนะนำว่า ควรใส่ใจและตระหนัก ในอาหารที่กิน เพราะการกินอาหารที่ไม่มีประโยชน์ จะทำให้ร่างกายรับสิ่งไม่มีประโยชน์ เมื่อเจ็บไข้ ได้ป่วย ก็ต้องเสียเวลาไปหาหมอ และเสียเงินค่ายา ค่าหมอ แต่ถ้าเราตระหนักในการกิน เราก็จะได้กิน อาหารที่มีประโยชน์ ร่างกายแข็งแรง ประหยัดเงินทองไม่ต้องไปจ่ายค่ายา ค่ารักษาพยาบาล เป็นการใช้ชีวิตอย่างพอเพียงอีกหนึ่งรูปแบบ...” (กรภัทร์ สลิดกุล. 3 กรกฎาคม 2561)

โครงการที่ 7 โครงการอนุรักษ์ศิลปะพื้นบ้าน

จากการดำเนินโครงการอนุรักษ์ศิลปะพื้นบ้าน สะท้อนให้เห็นว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูล มีความรู้ ความเข้าใจในการอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรมพื้นบ้าน เห็นความสำคัญของศิลปะ วัฒนธรรม กลุ่มผู้ให้ข้อมูล สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการดำรงชีวิต เช่น การแสดงดนตรี ให้เกิดความ เพลิดเพลินสนุกสนาน ในชุมชน ดังบทสัมภาษณ์ ของผู้ให้ข้อมูล

“...เมื่อก่อนหนูไม่เคยชอบ การแสดงหมอลำ หรือการฟ้อนรำที่เป็นอะไรแบบ บ้านๆ หนูว่ามันเขย อืดอาดยืดอาด ไร้สาระ แต่พอมาเข้าร่วมโครงการนี้ ความคิดเปลี่ยนไปเลย คือ เช่น หมอลำ ถ้าเราตั้งใจฟัง เราจะพบคุณค่า ความหมายที่ลึกซึ้ง สื่อถึงอะไรหลายๆอย่าง สื่อถึง ศิลปวัฒนธรรมอันดีงาม มาแต่อดีต ..” (กมลพรรณ น้อยทรง. 18 มิถุนายน 2561)

“...ผมเคยไปชม อาจารย์ทรงศักดิ์ ประทุมสินธุ์ แสดงความสามารถในการ เป่าโหวด ที่สวนสาธารณะบึงหนองพอก ผมชื่นชมมาก เสียงโหวดเพราะมาก และโหวด ก็เป็นเครื่องดนตรี ที่ประหยัด เพราะทำจากวัสดุในท้องถิ่นที่หาได้ง่ายๆ เพียงแต่ใส่ใจในขั้นตอนการทำ และเป็นตัวอย่างของเครื่องดนตรี ที่ดำรงอยู่บนพื้นฐานความพอเพียง..” (ปวรปรัชญ์ ศรีชาติ. 24 มิถุนายน 2561)

“...หลังจากที่ผมเข้าโครงการนี้ อาจารย์ทรงศักดิ์ ประทุมสินธุ์ ศิลปินแห่งชาติ ได้นำวงดนตรีแสดงความสามารถในการเล่น พิณ แคน โหวด ที่หอประชุมโรงเรียน ผมประทับใจ มาก เพราะวงนี้มีดนตรีแค่ 3 ชิ้น คือ พิณ แคน โหวด แต่ประสานเสียง สอดคล้องกันได้เพราะมาก และ เครื่องดนตรีทุกชนิดเกิดขึ้นจากภูมิปัญญาชาวบ้าน ตั้งอยู่บนพื้นฐานของความประหยัด ทำจาก วัสดุ ในท้องถิ่น และหากมีความชำนาญก็สามารถทำจำหน่าย เป็นรายได้อีกหนึ่งช่องทาง,..” (ชัชฤทธิ์ จงปลุกกลาง. 3 กรกฎาคม 2561)

โครงการที่ 8 ตลาดร่มพอก

จากการดำเนินโครงการตลาดร่มพอก สะท้อนให้เห็นว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดจำหน่าย สินค้าหรือผลิตภัณฑ์ พบว่ากลุ่มผู้ให้ข้อมูล มีความสามารถในการนำ ผลิตภัณฑ์ หรือผลผลิตทางการเกษตรที่สร้างขึ้น มา หรือสินค้าที่ตนมีอยู่ มาจำหน่ายเพื่อให้เกิดรายรับ ในครอบครัว ดังบทสัมภาษณ์ ของผู้ให้ข้อมูล

“..เป็นโครงการที่ดีมาก เป็นการเปิดโอกาสให้ทุกคนได้ นำสินค้า มาซื้อขาย แลกเปลี่ยน เพื่อให้เกิดรายได้ เพื่อนๆ พี่ๆ น้อง ๆ ในโรงเรียน สนุกสนานกับการขายสินค้า และ สนุกสนานกับการซื้อของกินในตลาดร่มพอก ...” (เด่นนภา ประชานอก. 15 กันยายน 2561)

“...เป็นโครงการที่ดีมาก มีประโยชน์ หนูสามารถเพิ่มรายได้จากตลาดร่มพอก ด้วยการนำผลผลิตที่มีอยู่ที่บ้าน มาขายที่ตลาดร่มพอก ..” (จิตภา ชูจิต. 25 กันยายน 2561)

ขั้นที่ 4 ขั้นสะท้อนผล (Reflection)

จากการสังเกตการณ์ (Observe) ในแต่ละกิจกรรมตามแผนการดำเนินงาน ผู้วิจัย และกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้ดำเนินการสะท้อนผลการดำเนินงาน (Reflection) เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการ ดำเนินงานในรอบที่ 2 โดยมีผลการวิเคราะห์จากการร่วมกันประชุมในวันที่ 21 เดือน สิงหาคม พ.ศ.2561 ณ ห้องโสตทัศนศึกษา โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

1. ด้านความรู้ พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีความรู้ ความเข้าใจ ในวิธีการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยกลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีความรู้ ความเข้าใจในการวิเคราะห์ และจัดระบบข้อมูลอยู่ในเกณฑ์พอใช้การเก็บรวบรวมข้อมูลด้านต่าง ๆ ของครอบครัว ยังไม่เข้าใจอย่างชัดเจน กลุ่มผู้ร่วมวิจัยต้องคอยให้คำแนะนำ สามารถลงมือปฏิบัติทำเกษตรอินทรีย์ การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ การทำน้ำหมักชีวภาพชีวภาพ และการปลูกพืชหมุนเวียน และมีความเข้าใจ ในการทำเกษตรธรรมชาติ ตระหนักถึงประโยชน์ที่ได้จากการทำเกษตรธรรมชาติ แต่ความรู้ ความเข้าใจในการทำบัญชีครัวเรือน และการทำบัญชีต้นทุนยังต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ซึ่งจากการตรวจสอบการบันทึกข้อมูลยังมีข้อผิดพลาด เนื่องจากผู้ให้ข้อมูลเข้าใจผิดเกี่ยวกับค่าใช้จ่าย ภาครครัวเรือนกับค่าใช้จ่ายในการลงทุน

2. ด้านการนำไปใช้ พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีความเข้าใจ ในวิธีปฏิบัติตน แต่ยังไม่เข้าใจหลักการนำไปใช้ที่ถูกต้อง คิดว่าการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง คือ การลดค่าใช้จ่ายในการดำเนินชีวิต ที่เน้นการประหยัดและการพึ่งพาตนเอง กลุ่มผู้ให้ข้อมูลยังไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลที่จำเป็นได้ เช่น ข้อมูลด้านปัจจัยในการผลิต ข้อมูล ค่าใช้จ่ายภายในครอบครัวรวมทั้งการนำข้อมูล ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาอาชีพตน ปฏิบัติตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถปลูกพืช ผัก มีผลผลิตไว้ขายในชุมชน มีรายได้เพิ่มขึ้นจากการ ลดต้นทุนการผลิต มีการจดบันทึกบัญชีครัวเรือน และบัญชีต้นทุนอย่างต่อเนื่อง ในการจดบันทึกการ วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลข้อมูล เพื่อนำข้อมูลไปใช้ยังขาดความชัดเจน และจากผลการสะท้อนการ ดำเนินงานตามแผนงานสรุปผลการดำเนินงานผู้วิจัย กลุ่มผู้วิจัย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล พบว่ามีประเด็น ที่ต้องนำมาพัฒนาการจัดการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้กับกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย

1. ความเข้าใจที่แท้จริงในหลักการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน

2. ความรู้ ความเข้าใจ ในการวิเคราะห์และจัดระบบข้อมูลของตนเอง

3. ความสามารถในการจดบันทึกบัญชีครัวเรือน และบัญชีต้นทุน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลข้อมูล เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนา

ตนเอง ซึ่งจากข้อมูลดังกล่าว จำเป็นจะต้องนำมาดำเนินการพัฒนาในระยะที่ 2 โดยผู้วิจัย กลุ่มผู้ร่วม วิจัย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้ร่วมกันนำไปกำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมเสริมเพิ่มเติม โดยใช้ กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory action research : PAR) เพื่อดำเนินการ การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียง ของนักเรียน โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย วงรอบที่ 2 **ดังตาราง 4.14**

ตาราง 4.14 การวิเคราะห์โครงการ

ข้อมูลที่ได้จากสะท้อนผล การดำเนินงาน (Reflection)	โครงการ/กิจกรรม ที่รองรับ	กลุ่มเป้าหมาย
1. ความเข้าใจที่แท้จริงใน หลักการปฏิบัติตนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในชีวิตประจำวัน	1. โครงการอบรม ให้ความรู้วิธีปฏิบัติตนตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	- กลุ่มผู้ร่วมวิจัย - กลุ่มผู้ให้ข้อมูล
2. ความรู้ ความเข้าใจ ในการวิเคราะห์ และจัดระบบข้อมูล ของตนเอง	2. โครงการอบรมให้ความรู้ การวิเคราะห์และจัดระบบ ข้อมูล สารสนเทศใน ครัวเรือน	- กลุ่มผู้ร่วมวิจัย - กลุ่มผู้ให้ข้อมูล
3. ความสามารถในการจดบันทึก บัญชีครัวเรือน และบัญชีต้นทุน	3. โครงการจัดทำบัญชี รายรับรายจ่าย ในครัวเรือนและต้นทุน	- กลุ่มผู้ร่วมวิจัย - กลุ่มผู้ให้ข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล และ สรุปผลข้อมูล เพื่อนำข้อมูล ไปใช้ในการพัฒนา	โครงการทั้ง 8 โครงการ	- กลุ่มผู้ร่วมวิจัย - กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

จากการผลการวิเคราะห์โครงการ/กิจกรรมร่วมกันของผู้วิจัย กลุ่มผู้ร่วมวิจัย และ
กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จากการนำข้อมูลที่ได้ดำเนินการ จัดกิจกรรมในวงรอบที่ 1 มาวิเคราะห์และสะท้อนผล
ให้ร่วมกันเสนอแนวทางการพัฒนาในวงรอบที่ 2 ดังนี้

1. โครงการอบรมให้ความรู้วิธีปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. โครงการอบรมให้ความรู้การวิเคราะห์และจัดระบบข้อมูลสารสนเทศใน
ครัวเรือน
3. โครงการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายในครัวเรือนและต้นทุน
4. โครงการรักษ่อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
5. โครงการเกษตรอินทรีย์วิถีพอเพียงโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย
6. โครงการรักษาสภาพตามวิถีพอเพียง
7. โครงการอนุรักษ์ศิลปะพื้นบ้าน
8. โครงการตลาดร่มพอก

ผู้วิจัย กลุ่มผู้ร่วมวิจัย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้นำโครงการทั้งหมดบรรจุไว้ในแผนการดำเนินงานจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาในวงรอบที่ 2 ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลวงรอบที่ 2 การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียน ขั้นที่ 1 ชั้นวางแผน (Plan)

การวางแผนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา วงรอบที่ 2 โดยนำผลการสะท้อนการวิเคราะห์โครงการ/กิจกรรมร่วมกันของผู้วิจัย กลุ่มผู้ร่วมวิจัย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ในวงรอบที่ 1 มาวิเคราะห์นำมากำหนดเป็นแผนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และกำหนดเป็นแผนการจัดกิจกรรมในวงรอบที่ 2 ดังตาราง 4.15

ตาราง 4.15 แผนการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียง
ของนักเรียนโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย วงรอบที่ 2

โครงการ	ระยะเวลา	การเก็บข้อมูล	กลุ่มเป้าหมายในการเก็บข้อมูล	เครื่องมือในการเก็บข้อมูล
1. โครงการอบรมให้ความรู้วิธีปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- ประชุมให้ความรู้ วันที่ 27 มิ.ย.61 - เก็บข้อมูล 27 มิ.ย.61 - 28 ก.ค. 61	- การสัมภาษณ์ - การสังเกต	- ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ จำนวน 5 คน - คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 10 คน - ผู้ปกครอง จำนวน 30 คน - ผู้นำชุมชน 20 คน - นักเรียน จำนวน 90 คน	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต

ตาราง 4.15 แผนการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียง
ของนักเรียนโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย วนรอบที่ 2 (ต่อ)

โครงการ	ระยะเวลา	การเก็บข้อมูล	กลุ่มเป้าหมาย ในการเก็บข้อมูล	เครื่องมือในการ เก็บข้อมูล
2. โครงการอบรม ให้ความรู้การ วิเคราะห์และ จัดระบบข้อมูล สารสนเทศ ในครัวเรือน	- ประชุมให้ ความรู้ วันที่ 27 มิ.ย.61 -เก็บข้อมูล 27 มิ.ย.61 - 27 ส.ค. 61	- การสัมภาษณ์ - การสังเกต	- ครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย จำนวน 5 คน - คณะกรรมการ สถานศึกษา จำนวน 10 คน - ผู้ปกครอง จำนวน 30 คน - ผู้นำชุมชน 20 คน - นักเรียน จำนวน 90 คน	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต
3. โครงการจัดทำ บัญชีรายรับ รายจ่ายใน ครัวเรือน	- ประชุมให้ ความรู้วันที่ 30 ก.ค.61 -เก็บข้อมูล 1.ส.ค. 61 - 25 ก.ย. 61	- การสัมภาษณ์ - การสังเกต	- ครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้ คณิตศาสตร์ จำนวน 5 คน - คณะกรรมการ สถานศึกษา จำนวน 10 คน - ผู้ปกครอง จำนวน 30 คน - ผู้นำชุมชน 20 คน - นักเรียน จำนวน 90 คน	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต

ตาราง 4.15 แผนการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียง
ของนักเรียนโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย วนรอบที่ 2 (ต่อ)

โครงการ	ระยะเวลา	การเก็บข้อมูล	กลุ่มเป้าหมาย ในการเก็บข้อมูล	เครื่องมือในการ เก็บข้อมูล
4. โครงการ รักษ่อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนหนอง พอกวิทยาลัย	- ประชุมให้ ความรู้ วันที่ 1 มิ.ย. 61 -เก็บข้อมูล 7 มิ.ย. 61 - 1 ก.ย. 61	- การสัมภาษณ์ - การสังเกต	- ครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ จำนวน 5 คน - คณะกรรมการ สถานศึกษา จำนวน 10 คน - ผู้ปกครอง จำนวน 30 คน - ผู้นำชุมชน 20 คน - นักเรียน จำนวน 90 คน	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต
5. โครงการเกษตร อินทรีย์วิถีพอเพียง	- ประชุมให้ ความรู้วันที่ 2 ก.ค.61 -เก็บข้อมูล 1 มิ.ย. 61 - 1 ต.ค. 61	- การสัมภาษณ์ - การสังเกต	- ครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้ การงานอาชีพ จำนวน 5 คน - คณะกรรมการ สถานศึกษา จำนวน 10 คน - ผู้ปกครอง จำนวน 30 คน - ผู้นำชุมชน 20 คน - นักเรียน จำนวน 90 คน	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต

ตาราง 4.15 แผนการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียง
ของนักเรียนโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย วนรอบที่ 2 (ต่อ)

โครงการ	ระยะเวลา	การเก็บข้อมูล	กลุ่มเป้าหมาย ในการเก็บข้อมูล	เครื่องมือในการ เก็บข้อมูล
6 โครงการรักษ์ สุขภาพตาม วิถีพอเพียง	- ประชุมให้ ความรู้ วันที่ 3 ก.ค.61 - เก็บข้อมูล 13 ก.ค. 61 - 3 ต.ค. 61	- การสัมภาษณ์ - การสังเกต	- ครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้ สุขศึกษาและ พลศึกษา จำนวน 5 คน - คณะกรรมการ สถานศึกษา จำนวน 10 คน - ผู้ปกครอง จำนวน 30 คน - ผู้นำชุมชน 20 คน - นักเรียน จำนวน 90 คน	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต
7. โครงการ อนุรักษ์ศิลปะ พื้นบ้าน	- ประชุมให้ ความรู้วันที่ 20 มิ.ย.61 - เก็บข้อมูล 25 มิ.ย. 61 - 25 พ.ย. 61	- การสัมภาษณ์ - การสังเกต	- ครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ จำนวน 5 คน - คณะกรรมการ สถานศึกษา จำนวน 10 คน - ผู้ปกครอง จำนวน 30 คน - ผู้นำชุมชน 20 คน - นักเรียน จำนวน 90 คน	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต

ตาราง 4.15 แผนการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียง
ของนักเรียนโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย วงรอบที่ 2 (ต่อ)

โครงการ	ระยะเวลา	การเก็บข้อมูล	กลุ่มเป้าหมาย ในการเก็บข้อมูล	เครื่องมือในการ เก็บข้อมูล
8. โครงการตลาด ร่มพอก	- ประชุมให้ ความรู้ วันที่ 25 ต.ค. 61 - ปฏิบัติ 15, 25 พ.ย. 61 15, 25 ธ.ค. 61	- การสัมภาษณ์ - การสังเกต	- ครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ จำนวน 5 คน - คณะกรรมการ สถานศึกษา จำนวน 10 คน - ผู้ปกครอง จำนวน 30 คน - ผู้นำชุมชน 20 คน - นักเรียน จำนวน 90 คน	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นลงมือปฏิบัติ (Action)

เมื่อกำหนดโครงการ/กิจกรรมในแผนการดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วงรอบที่ 2 ผู้วิจัย กลุ่มผู้ร่วมวิจัย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล จึงได้ร่วมกันดำเนินงานการตามแผนงานในการติดตามและตรวจสอบผลการจัดกิจกรรมย่อยกลุ่มผู้ให้ข้อมูลจะสะท้อนผลการปฏิบัติงานประกอบด้วยโครงการ ดังนี้

โครงการที่ 1 โครงการอบรมให้ความรู้วิถีปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1. วัตถุประสงค์ของโครงการ

1.1 เพื่อให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.2 เพื่อให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล มีความรู้พื้นฐาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้

2. เป้าหมายในการจัดกิจกรรม

2.1 เชิงปริมาณ

2.1.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 45 คน ประกอบด้วย

- ตัวแทนครูจากกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์และ

วัฒนธรรม จำนวน 5 คน

- กรรมการสถานศึกษาโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย จำนวน 10 คน

- ตัวแทนผู้ประกอบการ จำนวน 30 คน (ระดับชั้นละ 5 คน)

2.1.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย

- ผู้นำชุมชน จำนวน 20 คน (เลือกจากผู้นำหมู่บ้านในเขตบริการที่มี

นักเรียนเข้ามาศึกษาในโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย)

- นักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียงของปีการศึกษา 2561 จำนวน 90 คน (ระดับชั้นละ 15 คน)

2.2 เชิงคุณภาพ

กลุ่มผู้ร่วมวิจัย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการปฏิบัติ
ตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความรู้พื้นฐานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และนำ
ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นที่ 1 การวางแผน (Planning) มีรายละเอียดการดำเนินงาน ดังนี้

1. กำหนดวันเวลาและสถานที่ในการทำงาน
2. กำหนดรูปแบบวัตถุประสงค์ เนื้อหาที่จะดำเนินการอบรมให้ความรู้
โดยเน้นหลักการดำเนินชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. การจัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินการ
4. เชิญวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้ในโครงการ

ขั้นที่ 2 การลงมือปฏิบัติ (Action) โดยกำหนดการจัดโครงการ
ในวันที่ 27 กรกฎาคม 2561

ขั้นที่ 3 การสังเกตผลการปฏิบัติ (Observation) โดยผู้วิจัย สังเกต
พฤติกรรมและสัมภาษณ์ เพื่อสอบถามความคิดและทัศนคติของผู้ร่วมวิจัยและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ขั้นที่ 4 การสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflection) โดยผู้วิจัย กลุ่มผู้วิจัย
และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูล ให้ข้อเสนอแนะ ทบทวนการทำงานที่เป็นอุปสรรค
ในการเรียนรู้

4. ขั้นตอนการประเมินผล

4.1 การประเมินผลโดยการสังเกต

4.2 การประเมินผลโดยการสัมภาษณ์

โครงการที่ 2 โครงการอบรมให้ความรู้การวิเคราะห์และจัดระบบข้อมูล

สารสนเทศในครัวเรือน

1. วัตถุประสงค์ของโครงการ

1.1 เพื่อให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบันทึกข้อมูลต่างๆในครอบครัว

1.2 เพื่อการวางแผนในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว ได้อย่างระมัดระวัง ไม่ผิดพลาด

2. เป้าหมายในการจัดกิจกรรม

2.1 เชิงปริมาณ

2.1.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 45 คน ประกอบด้วย

- ตัวแทนครูจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 5 คน
- กรรมการสถานศึกษาโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย จำนวน 10 คน
- ตัวแทนผู้ปกครอง จำนวน 30 คน (ระดับชั้นละ 5 คน)

2.1.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย

- ผู้นำชุมชน จำนวน 20 คน (เลือกจากผู้นำหมู่บ้านในเขตบริการที่มีนักเรียนเข้ามาศึกษาในโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย)

- นักเรียนโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียง ปีการศึกษา 2561 จำนวน 90 คน (ระดับชั้นละ 15 คน)

2.2 เชิงคุณภาพ

กลุ่มผู้ร่วมวิจัย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบันทึกข้อมูลต่างๆในครอบครัว มีความรู้พื้นฐานในข้อมูล สามารถนำไปวางแผนในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัวได้อย่างระมัดระวัง ไม่เกิดความผิดพลาด

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นที่ 1 การวางแผน (Planning) มีรายละเอียดการดำเนินงาน ดังนี้

1. กำหนดวันเวลาและสถานที่ในการทำงาน
2. กำหนดรูปแบบ วัตถุประสงค์ เนื้อหาที่จะดำเนินการอบรม ให้ความรู้

โดยเน้นหลักการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. การจัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินการ

4. เชิญวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้ในโครงการ

ขั้นตอนที่ 2 การลงมือปฏิบัติ (Action) โดยกำหนดการจัดโครงการ

ในวันที่ 27 มิถุนายน 2561

ขั้นที่ 3 การสังเกตผลการปฏิบัติ (Observation) โดยผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรม และสัมภาษณ์ เพื่อสอบถามความคิดและทัศนคติของผู้ร่วมวิจัยและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ขั้นที่ 4 การสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflection) โดยผู้วิจัย กลุ่มผู้ร่วมวิจัย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูล ให้ข้อเสนอแนะ ทบทวนการทำงานที่เป็นอุปสรรค ในการเรียนรู้

4. ขั้นตอนการประเมินผล

4.1 การประเมินผลโดยการสังเกต

4.2 การประเมินผลโดยการสัมภาษณ์

โครงการที่ 3 โครงการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายในครัวเรือน

1. วัตถุประสงค์ของโครงการ

1.1 เพื่อปลูกฝังให้กลุ่มผู้ให้ข้อมูล มีความระมัดระวังในการใช้จ่าย

ในชีวิตประจำวัน

1.2 เป็นพื้นฐานให้เกิดการประหยัด และอดออม

2. เป้าหมายในการจัดกิจกรรม

2.1 เชิงปริมาณ

2.1.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 45 คน ประกอบด้วย

- ตัวแทนครูจากกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 5 คน

- กรรมการสถานศึกษาโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย จำนวน 10 คน

- ตัวแทนผู้ปกครอง จำนวน 30 คน (ระดับชั้นละ 5 คน)

2.1.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย

- ผู้นำชุมชน จำนวน 20 คน (เลือกจากผู้นำหมู่บ้านในเขตบริการ ที่มีนักเรียนเข้ามาศึกษาในโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย)

- นักเรียนโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วม

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียง ปีการศึกษา 2561

จำนวน 90 คน (ระดับชั้นละ 15 คน)

2.2 เชิงคุณภาพ

กลุ่มผู้ร่วมวิจัย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำ บัญชีรายรับรายจ่ายในครัวเรือน

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นที่ 1 การวางแผน (Planning) มีรายละเอียดการดำเนินงานดังนี้

1. กำหนดวันเวลาและสถานที่ในการทำงาน
2. กำหนดรูปแบบ วัตถุประสงค์ เนื้อหาที่จะดำเนินการอบรมให้ความรู้ โดยเน้นหลักการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. การจัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินการ

4. เชิญวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้ในโครงการ

ขั้นตอนที่ 2 การลงมือปฏิบัติ (Action) โดยกำหนดการจัดโครงการ ในวันที่ 30 กรกฎาคม 2561

ขั้นที่ 3 การสังเกตผลการปฏิบัติ (Observation) โดยผู้วิจัย สังเกตพฤติกรรม และสัมภาษณ์ เพื่อสอบถามความคิดและทัศนคติของผู้ร่วมวิจัยและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ขั้นที่ 4 การสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflection) โดยผู้วิจัยกลุ่มผู้วิจัย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูล ให้ข้อเสนอแนะ ทบทวนการทำงานที่เป็นอุปสรรคในการ เรียนรู้

4. ขั้นตอนการประเมินผล

4.1 การประเมินผลโดยการสังเกต

4.2 การประเมินผลโดยการสัมภาษณ์

โครงการที่ 4 โครงการรักษ่อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

1. วัตถุประสงค์ของโครงการ

1.1 เพื่อปลูกฝังให้กลุ่มผู้ให้ข้อมูล มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม

1.2 สามารถนำความรู้มาวางแผน ประยุกต์ใช้ในชุมชนที่ตนอยู่อาศัยได้

2. เป้าหมายในการจัดกิจกรรม

2.1 เชิงปริมาณ

2.1.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 45 คน ประกอบด้วย

- ตัวแทนครูจากกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำนวน 5 คน
- กรรมการสถานศึกษาโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย จำนวน 10 คน
- ตัวแทนผู้ปกครอง จำนวน 30 คน (ระดับชั้นละ 5 คน)

2.1.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย

- ผู้นำชุมชน จำนวน 20 คน (เลือกจากผู้นำหมู่บ้านในเขตบริการที่มีนักเรียนเข้ามาศึกษาในโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย)

- นักเรียนโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียง ปีการศึกษา 2561 จำนวน 90 คน (ระดับชั้นละ 15 คน)

2.2 เชิงคุณภาพ

กลุ่มผู้ร่วมวิจัยกลุ่มผู้ให้ข้อมูล มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และสามารถนำมาวางแผน ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นที่ 1 การวางแผน (Planning) มีรายละเอียดการดำเนินงาน ดังนี้

1. กำหนดวันเวลาและสถานที่ในการทำงาน
2. กำหนดรูปแบบ วัตถุประสงค์ เนื้อหาที่จะดำเนินการอบรม ให้ความรู้ โดยเน้นหลักการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3. การจัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินการ

4. เชิญวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้ในโครงการ

ขั้นที่ 2 การลงมือปฏิบัติ (Action) โดยกำหนดการจัดโครงการ ในวันที่ 1 มิถุนายน 2561

ขั้นที่ 3 การสังเกตผลการปฏิบัติ (Observation) โดยผู้วิจัย สังเกตพฤติกรรม และสัมภาษณ์ เพื่อสอบถามความคิด และทัศนคติของผู้ร่วมวิจัยและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ขั้นที่ 4 การสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflection) โดยผู้วิจัย กลุ่มผู้วิจัย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูล ให้ข้อเสนอแนะ ทบทวนการทำงานที่เป็นอุปสรรคในการเรียนรู้

4. ขั้นตอนการประเมินผล

- 4.1 การประเมินผลโดยการสังเกต

- 4.2 การประเมินผลโดยการสัมภาษณ์

โครงการที่ 5 โครงการเกษตรอินทรีย์วิถีพอเพียง

1. วัตถุประสงค์ของโครงการ

- 1.1 เพื่อให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำเกษตรอินทรีย์ในโรงเรียน

- 1.2 เพื่อให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล มีความรู้พื้นฐานสามารถนำ

ความรู้ที่ได้มาจากการทำเกษตรอินทรีย์ในโรงเรียน

1.3 นำความรู้ที่ได้ไปขยายผลในชุมชนได้

2. เป้าหมายในการจัดกิจกรรม

2.1 เชิงปริมาณ

2.1.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 45 คน ประกอบด้วย

- ตัวแทนครูจากกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำนวน 5 คน
- กรรมการสถานศึกษาโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย จำนวน 10 คน
- ตัวแทนผู้ปกครอง จำนวน 30 คน (ระดับชั้นละ 5 คน)

2.1.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย

- ผู้นำชุมชน จำนวน 20 คน (เลือกจากผู้นำหมู่บ้านในเขตบริการที่มีนักเรียนเข้ามาศึกษาในโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย)
- นักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของปีการศึกษา 2561 จำนวน 90 คน (ระดับชั้นละ 15 คน)

2.2 เชิงคุณภาพ

กลุ่มผู้ร่วมวิจัย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล มีความรู้ความเข้าใจกลุ่มเกี่ยวกับการทำเกษตรอินทรีย์ในโรงเรียน เพื่อให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัย กลุ่มผู้ให้ข้อมูล มีความรู้พื้นฐาน สามารถนำความรู้ที่ได้มาจากการทำเกษตรอินทรีย์ในโรงเรียน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปขยายผลในชุมชนได้

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นที่ 1 การวางแผน (Planning) มีรายละเอียดการดำเนินงาน ดังนี้

1. กำหนดวันเวลาและสถานที่ในการทำงาน
2. กำหนดรูปแบบ วัตถุประสงค์ เนื้อหาที่จะดำเนินการอบรม ให้ความรู้โดยเน้นหลักการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. การจัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินการ
4. เชิญวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้ในโครงการ

ขั้นตอนที่ 2 การลงมือปฏิบัติ (Action) โดยกำหนดการจัดโครงการในวันที่ 2 กรกฎาคม 2561

ขั้นที่ 3 การสังเกตผลการปฏิบัติ (Observation) โดยผู้วิจัย สังเกตพฤติกรรมและสัมภาษณ์ เพื่อสอบถามความคิด และทัศนคติของผู้ร่วมวิจัยและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ขั้นที่ 4 การสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflection) โดยผู้วิจัย กลุ่มผู้วิจัย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูล ให้ข้อเสนอแนะ ทบทวนการทำงานที่เป็นอุปสรรคในการเรียนรู้

4. ขั้นตอนการประเมินผล

4.1 การประเมินผลโดยการสังเกต

4.2 การประเมินผลโดยการสัมภาษณ์

โครงการที่ 6 โครงการรักษาสุภาพตามวิถีพอเพียง

1. วัตถุประสงค์ของโครงการ

1.1 เพื่อให้กลุ่มผู้วิจัย และผู้ให้ข้อมูลมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการรักษา

สุขภาพ

1.2 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการดูแลสุขภาพของตนเองและบุคคล

ในครอบครัว

2. เป้าหมายในการจัดกิจกรรม

2.1 เชิงปริมาณ

2.1.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 45 คน ประกอบด้วย

- ตัวแทนครูจากกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

จำนวน 5 คน

- กรรมการสถานศึกษาโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย จำนวน 10 คน

- ตัวแทนผู้ปกครอง จำนวน 30 คน (ระดับชั้นละ 5 คน)

2.1.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย

- ผู้นำชุมชน จำนวน 20 คน (เลือกจากผู้นำหมู่บ้านในเขตบริการ

ที่มีนักเรียนเข้ามาศึกษาในโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย)

- นักเรียนโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วม

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียง ปีการศึกษา 2561

จำนวน 90 คน (ระดับชั้นละ 15 คน)

2.2 เชิงคุณภาพ

เพื่อให้กลุ่มผู้วิจัย และ ผู้ให้ข้อมูลมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการรักษาสุขภาพนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการดูแลสุขภาพของตนเองและบุคคลในครอบครัว

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นที่ 1 การวางแผน (Planning) มีรายละเอียดการดำเนินงาน ดังนี้

1. กำหนดวันเวลาและสถานที่ในการทำงาน

2. กำหนดรูปแบบ วัตถุประสงค์ เนื้อหาที่จะดำเนินการอบรม ให้ความรู้

โดยเน้นหลักการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. การจัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินการ

4. เขียววิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้ในโครงการ

ขั้นที่ 2 การลงมือปฏิบัติ (Action) โดยกำหนดการจัดโครงการ

ในวันที่ 3 กรกฎาคม 2561

ขั้นที่ 3 การสังเกตผลการปฏิบัติ (Observation) โดยผู้วิจัย สังเกตพฤติกรรม และสัมภาษณ์ เพื่อสอบถามความคิด และทัศนคติของผู้ร่วมวิจัยและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ขั้นที่ 4 การสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflection) โดยผู้วิจัย กลุ่มผู้วิจัย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูล ให้ข้อเสนอแนะ ทบทวนการทำงานที่เป็นอุปสรรค ในการเรียนรู้

4. ขั้นตอนการประเมินผล

4.1 การประเมินผลโดยการสังเกต

4.2 การประเมินผลโดยการสัมภาษณ์

โครงการที่ 7 โครงการอนุรักษ์ศิลปะพื้นบ้าน

1. วัตถุประสงค์ของโครงการ

1.1 ให้กลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีความรู้ความเข้าใจ ภูมิใจ ในศิลปะพื้นบ้าน และสร้างสรรค์ให้เกิดคุณค่ามากขึ้น

1.2 เพื่อให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล มีความรู้พื้นฐาน สามารถนำ ความรู้พื้นฐานมาสร้างสรรค์ศิลปะ ตลอดจนถึงงานต่างๆได้

1.3 นำความรู้ที่ได้ไปขยายผลในชุมชนได้

2. เป้าหมายในการจัดกิจกรรม

2.1 เชิงปริมาณ

2.1.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 45 คน ประกอบด้วย

- ตัวแทนครูจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จำนวน 5 คน
- กรรมการสถานศึกษาโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย จำนวน 10 คน
- ตัวแทนผู้ปกครอง จำนวน 30 คน (ระดับชั้นละ 5 คน)

2.1.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย

- ผู้นำชุมชน จำนวน 20 คน (เลือกจากผู้นำหมู่บ้านในเขตบริการ ที่มีนักเรียนเข้ามาศึกษาในโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย)

- นักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงของปีการศึกษา 2561 จำนวน 90 คน (ระดับชั้นละ 15 คน)

2.2 เชิงคุณภาพ

เพื่อให้กลุ่มผู้วิจัย และ ผู้ให้ข้อมูลมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์

ศิลปะ ดนตรี การแสดง วัฒนธรรมพื้นบ้าน สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตได้

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นที่ 1 การวางแผน (Planning) มีรายละเอียดการดำเนินงาน ดังนี้

1. กำหนดวันเวลาและสถานที่ในการทำงาน
2. กำหนดรูปแบบ วัตถุประสงค์ เนื้อหาที่จะดำเนินการอบรม ให้ความรู้

โดยเน้นหลักการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3. การจัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินการ
4. เชิญวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้ในโครงการ

ขั้นที่ 2 การลงมือปฏิบัติ (Action) โดยกำหนดการจัดโครงการ

ในวันที่ 20 มิถุนายน 2561

ขั้นที่ 3 การสังเกตผลการปฏิบัติ (Observation) โดยผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรม และสัมภาษณ์ เพื่อสอบถามความคิด และทัศนคติของผู้ร่วมวิจัยและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ขั้นที่ 4 การสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflection) โดยผู้วิจัย กลุ่มผู้วิจัย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูล ให้ข้อเสนอแนะ ทบทวนการทำงานที่เป็นอุปสรรคในการเรียนรู้

4. ขั้นตอนการประเมินผล

- 4.1 การประเมินผลโดยการสังเกต
- 4.2 การประเมินผลโดยการสัมภาษณ์

โครงการที่ 8 โครงการตลาดร่มพอก

1. วัตถุประสงค์ของโครงการ

1.1 ให้กลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีความรู้ความเข้าใจในการจัดจำหน่ายสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ได้

1.2 เพื่อให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล มีความสามารถในการนำผลิตภัณฑ์ ผลผลิต สินค้า มาจำหน่ายให้เกิดรายได้

1.3 นำความรู้ที่ได้ไปขยายผลในชุมชนได้

2. เป้าหมายในการจัดกิจกรรม

2.1 เชิงปริมาณ

2.1.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 45 คน ประกอบด้วย

- ตัวแทนครูจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 5 คน
- กรรมการสถานศึกษาโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย จำนวน 10 คน
- ตัวแทนผู้ปกครอง จำนวน 30 คน (ระดับชั้นละ 5 คน)

2.1.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย

- ผู้นำชุมชน จำนวน 20 คน (เลือกจากผู้นำหมู่บ้านในเขตบริการ
ที่มีนักเรียนเข้ามาศึกษาในโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย)

- นักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง ของปีการศึกษา 2561 จำนวน 90 คน (ระดับชั้นละ 15 คน)

2.2 เชิงคุณภาพ

เพื่อให้กลุ่มผู้วิจัย กลุ่มผู้ให้ข้อมูล มีความรู้ความเข้าใจในการสร้าง
ผลิตภัณฑ์ผลผลิตทางการเกษตร การแปรรูปผลิตภัณฑ์การเกษตรที่สร้างขึ้น และสินค้าที่ตนมีอยู่
นำมาจำหน่ายเพื่อให้เกิดรายรับในครอบครัวสามารถนำความรู้ที่ได้ไปขยายผลในชุมชนได้

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นที่ 1 การวางแผน (Planning) มีรายละเอียดการดำเนินงาน ดังนี้

1. กำหนดวันเวลาและสถานที่ในการทำงาน
2. กำหนดรูปแบบ วัตถุประสงค์ เนื้อหาที่จะดำเนินการอบรม ให้ความรู้

โดยเน้นหลักการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. การจัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินการ
4. เชิญวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้ในโครงการ

ขั้นที่ 2 การลงมือปฏิบัติ (Action) โดยกำหนดการจัดโครงการ

ในวันที่ 25 ตุลาคม 2561

ขั้นที่ 3 การสังเกตผลการปฏิบัติ (Observation) โดยผู้วิจัย สังเกตพฤติกรรม
และสัมภาษณ์ เพื่อสอบถามความคิด และทัศนคติของผู้ร่วมวิจัยและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ขั้นที่ 4 การสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflection) โดยผู้วิจัย กลุ่มผู้วิจัย
และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูล ให้ข้อเสนอแนะ ทบทวนการทำงานที่เป็นอุปสรรค
ในการเรียนรู้

4. ขั้นตอนการประเมินผล

- 4.1 การประเมินผลโดยการสังเกต
- 4.2 การประเมินผลโดยการสัมภาษณ์

ขั้นที่ 3 ขั้นสังเกตการณ์ (Observe)

ในการสังเกตการณ์ (Observe) จากการปฏิบัติในแต่ละกิจกรรม ตามแผนงาน
การดำเนินงานที่กำหนดไว้ มีผลการสังเกต ดังตาราง 4.16

ตาราง 4.16 ผลการสังเกตการณ์ (Observe) ในแต่ละกิจกรรมตามแผนดำเนินงาน

โครงการ	ผลสังเกตการณ์
1. โครงการอบรมให้ความรู้วิธีปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	<p>จากการสังเกตสรุปได้ว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านความรู้ พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีความรู้ ความเข้าใจในวิธีการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ด้านการนำไปใช้ พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีความเข้าใจในวิธีปฏิบัติตน เข้าใจหลักการนำไปใช้ที่ถูกต้อง คิดว่าการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ การลดค่าใช้จ่ายในการดำเนินชีวิตที่เน้นการประหยัดและการพึ่งพาตนเอง
2. โครงการอบรมให้ความรู้การ วิเคราะห์ และจัดระบบข้อมูล สารสนเทศในครัวเรือน	<p>จากการสังเกตสรุปได้ว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านความรู้ พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีความรู้ ความเข้าใจในการวิเคราะห์และจัดระบบข้อมูล อยู่ในเกณฑ์พอใช้ จากการสัมภาษณ์ พบว่า การเก็บรวบรวมข้อมูลด้านต่าง ๆ ของครอบครัว ผู้ให้ข้อมูลยังไม่เข้าใจอย่างชัดเจน กลุ่มผู้ร่วมวิจัยต้องคอยให้คำแนะนำ - ด้านการนำไปใช้ พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลยังไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลที่จำเป็นได้ เช่น ข้อมูลด้านปัจจัยในการผลิต ข้อมูลค่าใช้จ่ายภายในครอบครัวรวมทั้งการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์
3. โครงการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายในครัวเรือนและต้นทุน	<p>จากการสังเกตสรุปได้ว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านความรู้ พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีความรู้ความเข้าใจในการทำบัญชีครัวเรือน และการทำบัญชี ต้นทุน ซึ่งจากการตรวจสอบการบันทึกข้อมูล ยังมีข้อผิดพลาดเนื่องจากผู้ให้ข้อมูลเข้าใจผิด เกี่ยวกับค่าใช้จ่ายภาคครัวเรือน กับค่าใช้จ่ายในการลงทุน - ด้านการนำไปใช้ พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีการจดบันทึกบัญชีครัวเรือน และบัญชีต้นทุน แต่ขาดความต่อเนื่องในการจดบันทึก การวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลข้อมูลเพื่อนำข้อมูลไปใช้ยังขาดความชัดเจน

ตาราง 4.16 ผลการสังเกตการณ์ (Observe) ในแต่ละกิจกรรมตามแผนดำเนินงาน (ต่อ)

โครงการ	ผลสังเกต
4. โครงการรักษ่อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย	<p>จากการสังเกตสรุปได้ว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านความรู้ พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีความเข้าใจในการรักษาสิ่งแวดล้อมเป็นอย่างดี - ด้านการนำไปใช้ พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสามารถปฏิบัติได้อย่างจริงจัง มีการคัดแยกขยะแห้งขยะเปียก มีการนำขยะไปใช้ประโยชน์เช่น ทำปุ๋ยหมัก และนำขยะบางส่วนไปขายได้
5. โครงการเกษตรอินทรีย์วิถีพอเพียง	<p>จากการสังเกตสรุปได้ว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านความรู้ พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีความเข้าใจในการทำเกษตรอินทรีย์ การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ การทำน้ำหมักชีวภาพ และการปลูกพืชหมุนเวียน - ด้านการนำไปใช้ พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสามารถปฏิบัติได้อย่างจริงจัง มีผลผลิตไว้ขายในโรงเรียนและชุมชน รวมทั้งรายได้เพิ่มขึ้นจากการลดต้นทุนการผลิต ต้นทุนการผลิต
6. โครงการรักษาสภาพตาม วิถีพอเพียง	<p>จากการสังเกตสรุปได้ว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านความรู้ พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีความรู้ความเข้าใจในการรักษาสุขภาพในขั้นพื้นฐาน เห็นความสำคัญของการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เห็นความสำคัญของการออกกำลังกาย เห็นความสำคัญของการรักษาความสะอาดร่างกาย และรักษาความสะอาดที่ที่อยู่อาศัย - ด้านการนำไปใช้ พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลปัจจัยพื้นฐาน เช่นการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การออกกำลังกาย การรักษาความสะอาดร่างกาย และรักษาความสะอาดที่ที่อยู่อาศัย อันเป็นพื้นฐานสำคัญของคุณภาพชีวิต

ตาราง 4.16 ผลการสังเกตการณ์ (Observe) ในแต่ละกิจกรรมตามแผนดำเนินงาน (ต่อ)

โครงการ	ผลสังเกต
7. โครงการอนุรักษ์ศิลปะพื้นบ้าน	จากการสังเกตสรุปได้ว่า - ด้านความรู้ พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีความรู้ความเข้าใจในการอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรมพื้นบ้าน เห็นความสำคัญของศิลปะ วัฒนธรรม - ด้านการนำไปใช้ พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูล สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการดำรงชีวิต เช่น การแสดงดนตรี ให้เกิดความเพลิดเพลิน การสร้างเครื่องดนตรี บางชนิดจำหน่ายได้ในครอบครัว
8. โครงการตลาดร่มพอก	จากการสังเกตสรุปได้ว่า - กลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีความรู้ความเข้าใจในการจัดจำหน่ายสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ - ด้านการนำไปใช้ พบว่ากลุ่มผู้ให้ข้อมูล มีความสามารถในการนำผลิตภัณฑ์ หรือผลผลิตทางการเกษตรที่สร้างขึ้น มาจำหน่ายเพื่อให้เกิดรายรับในครอบครัว

จากการสัมภาษณ์ผู้ร่วมวิจัย กลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมตลอดระยะเวลาในการดำเนินงานกิจกรรม นำเสนอเป็นรายกิจกรรม ดังนี้

โครงการที่ 1 โครงการอบรมให้ความรู้วิธีปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ

พอเพียง

ผลการดำเนินงานตามโครงการให้ความรู้วิธีปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้และเข้าใจวิธีการปฏิบัติตนมากยิ่งขึ้น โดยส่วนใหญ่ตระหนักรู้ถึงวิธีการปฏิบัติอย่างถูกต้อง ดังบทสัมภาษณ์ ที่ผู้ร่วมวิจัยได้สัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ดังนี้

“....เข้าใจหลักการ และความหมายของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมากขึ้น..เมื่อก่อนเข้าใจแค่ว่า ปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ ไว่กิน ไว่ขาย ” (วริศรา ไชยดำ, สัมภาษณ์ 18 กรกฎาคม 2561)

“....เป็นโครงการที่ให้ความรู้ความเข้าใจมาก เน้นให้เราเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ไม่ใช่รู้แค่วิธีปฏิบัติเพียงอย่างเดียว แต่ต้องปฏิบัติได้อย่างจริงจัง มีความพร้อมในการพัฒนามากอยากให้คนอื่นๆ ได้รับรู้และเข้าใจ และรู้วิธีปฏิบัติด้วยกัน หากทุกคน

เข้าใจ และปฏิบัติไปด้วยกัน สังคมก็จะอยู่รอด...” (พรณภัส บุญจรัส.สัมภาษณ์ 21 กรกฎาคม 2561)

โครงการที่ 2 โครงการอบรมให้ความรู้การวิเคราะห์และจัดระบบข้อมูล สารสนเทศ ในครัวเรือน

จากผลการดำเนินงานโครงการอบรมให้ความรู้การวิเคราะห์และจัดระบบข้อมูล สารสนเทศในครัวเรือน ผู้เข้าร่วมโครงการไม่เข้าใจกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูล และการจัดระบบ ข้อมูล จำเป็นต้องได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเฉพาะข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ ผู้เข้าร่วมโครงการ เช่น การวิเคราะห์สภาพความพร้อมของตนเอง การคำนวณรายรับรายจ่าย ไม่เป็นปัจจุบัน มีความยุ่งยากและซับซ้อน ดังบทสัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูลดังนี้

“...เมื่อก่อน มองว่า การจดบันทึก รายรับ รายจ่าย เป็นภาระยุ่งยาก เพราะจด ไม่จดก็ต้องจ่ายอยู่ดี พอมาเข้าโครงการ ถือว่า เป็นโครงการที่ดีแต่ยังเข้าใจวิธีการคิดวิเคราะห์ข้อมูล สามารถนำไปใช้ได้ เห็นว่ามีประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัว...”(วิศรา แสงสว่าง. สัมภาษณ์ 27 กรกฎาคม 2561)

“....ได้รับความรู้จากโครงการดีมาก เคยไม่เข้าใจวิธีการคิด คำนวณและจัดระบบ เคยไม่สามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลในการนำเสนอได้ อยากให้มีการจัดอบรมวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล แต่พอเข้าร่วมโครงการ ก็มีพี่เลี้ยงคอยช่วยเหลือยังทำให้เข้าใจยิ่งขึ้น ...” (ทัตพงษ์ อามาตมนตรี. สัมภาษณ์ 31 กรกฎาคม 2561)

“...เป็นโครงการที่ดี ทำให้ได้รับความรู้ในด้านการคิดคำนวณค่าใช้จ่ายในครัวเรือน และเป็นโครงการที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ต้องการให้รักการประหยัด การ ใช้จ่ายอย่างพอมีพอกิน อยากให้มีโครงการที่เน้นการทำบัญชีครัวเรือน มีการฝึกสอนให้บันทึกบัญชี อย่างถูกต้อง.” (ชุตวิวัฒน์ ชันติทอง. สัมภาษณ์ 9 สิงหาคม 2561)

โครงการที่ 3 โครงการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายในครัวเรือนและการบัญชีต้นทุน

จากการดำเนินโครงการสะท้อนให้เห็นผลการปฏิบัติ คือ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเริ่มมีทักษะ ในการบันทึกข้อมูลของตนเอง มีการเอาใจใส่ ในการบันทึกข้อมูล เข้าใจหลักการบันทึก

“...นับว่าเป็นโครงการที่ดีมาก ที่ช่วยให้เรารู้จักจดบันทึกบัญชี มีความสอดคล้อง กับแนวทางการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แต่ยังไม่เข้าใจในระบบบัญชี จากที่ไม่ ชอบการจดบันทึก เห็นว่าเป็นเรื่องยุ่งยากยากแม้จะมีความสำคัญต่อการปฏิบัติตน บางครั้งก็ ลืมจด ทำให้การจดบัญชีไม่เป็นปัจจุบัน เมื่อมีผู้แนะนำ ในการจดบันทึกทำให้จดได้ง่ายขึ้น อยากทำ ต่อเนื่องเหมือนกันจะได้รู้รายรับ –รายจ่าย...” (บุษกร ทิวาพัฒน์ . สัมภาษณ์ 21 มิถุนายน 2561)

“....เป็นโครงการที่ดี สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และสอดคล้องกับแนวทาง ของเศรษฐกิจพอเพียง เคยเป็นเรื่องที่ยาก มองว่าไม่ค่อยมีเวลาในการจดบันทึก และรูปแบบ

มีความซับซ้อน บางครั้งก็บันทึกผิดบัญชี เพราะไม่แน่ใจว่าเป็นรายการของบัญชีใด แต่ตอนนี้เข้าใจกระจ่างมาก...” (รัตติยา นีระพงษ์ .26 กรกฎาคม 2561)

โครงการที่ 4 โครงการรักษ่อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

จากการดำเนินโครงการสะท้อนให้เห็นว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีความเข้าใจ ในการรักษา สิ่งแวดล้อมเป็นอย่างดี ตระหนักและเห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อม กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสามารถ ปฏิบัติ ได้อย่างจริงจัง มีการคัดแยกขยะแห้งขยะเปียก มีการนำขยะไปใช้ประโยชน์ เช่น ทำปุ๋ยหมัก และ นำขยะบางส่วนไปขายได้ ดังบทสัมภาษณ์ต่อไปนี้

“...เมื่อก่อนไม่เห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อม ไม่ใส่ใจที่จะรักษาหรือตระหนัก มองว่าไม่ใช่หน้าที่ แต่หลังจากเข้าโครงการ ความคิดเปลี่ยนไป...เป็นโครงการที่ดี สามารถนำไป ปฏิบัติได้จริง และสอดคล้องกับแนวทาง ของเศรษฐกิจพอเพียง แต่เป็นเรื่องที่ยากๆ แต่หลังการเข้า อบรม จึงได้ตระหนัก ไม่กล้าทิ้งขยะแบบมั่งง่าย ไม่เผาขยะเองในบ้าน ไม่ทิ้งสิ่งของสกปรกลงแหล่ง น้ำ...” (ชนิกร จันทคาม. สัมภาษณ์ 7 มิถุนายน 2561)

“...ก่อนที่จะเข้าร่วมโครงการ ไม่เห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อม ทราบว่าควรใส่ ใจ ร่วมใจกัน ช่วยกันรักษาสิ่งแวดล้อม แต่ไม่ใส่ใจปฏิบัติ แต่เมื่อเข้าร่วมโครงการแล้ว ตระหนักมาก ขณะอยู่ในโรงเรียน จะทิ้งขยะลงถัง ตามป้ายคัดแยกขยะ เพื่อให้ง่ายแก่การบริหารจัดการ...” (นภัสสร ปิ่นโสภา .สัมภาษณ์ 17 มิถุนายน 2561)

“...หลังจากเข้าร่วมโครงการ ได้ใส่ใจในสิ่งแวดล้อมมากขึ้น ก่อนที่จะทิ้งขยะ จะคัดแยกไปใช้ประโยชน์ก่อน ส่วนที่ใช้ประโยชน์ไม่ได้ ก็จะนำไปลงถังรวม ไม่ทิ้งตามใจเหมือน เมื่อก่อน...” (จิราภรณ์ อำโพธิ์ . สัมภาษณ์ 17 กรกฎาคม 2561)

โครงการที่ 5 โครงการเกษตรอินทรีย์วิถีพอเพียง

จากผลการดำเนินงานโครงการเกษตรอินทรีย์ ทำให้ผู้ให้ข้อมูลเกิดแนวคิดใหม่ ในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมที่ไม่พึ่งพาสารเคมี ผู้เข้ารับการอบรมรู้และเข้าใจในวิธีปฏิบัติ อย่างถูกต้อง สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้จริง ทั้งในโรงเรียนและชุมชน ที่ตนอยู่อาศัย มีผลผลิตที่ดีและปลอดภัยในการบริโภค ดังบทสัมภาษณ์ ของผู้ให้ข้อมูล

“...ได้รับความรู้ที่ดีจากการฝึกอบรม โดยวิทยากรได้ถ่ายทอดประสบการณ์ ตรงจากการลงมือปฏิบัติจริง สามารถนำไปใช้ได้จริง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการทำปุ๋ยชีวภาพ ที่มีวิธีการ ทำที่ง่าย นำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ลดต้นทุนในการปลูกพืช รวมทั้งยังเป็นผลดีกับสิ่งแวดล้อม...” (เนตรอัสพร สมนา. สัมภาษณ์ 8 กันยายน 2561)

“...โครงการมีประโยชน์มาก ช่วยให้การปลูกพืชผักสวนครัว มีผักไว้กิน ในอย่างปลอดภัยในครัวเรือน มีความรู้เกี่ยวกับ วิธีกำจัดวัชพืชแบบไม่ใช้สารเคมี ความเข้าใจ ในการ

ท่าเกษตรอินทรีย์ การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ การทำน้ำหมักชีวภาพ และการปลูกพืชหมุนเวียน...”
(ธีรภัทร นาถาบำรุง. 24 กันยายน 2561)

โครงการที่ 6 โครงการรักษาสุขภาพตามวิถีพอเพียง

จากการดำเนินโครงการรักษาสุขภาพตามวิถีพอเพียง สะท้อนให้เห็นว่ากลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีความเข้าใจจากการสังเกต สรุปได้ว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีความรู้ความเข้าใจในการรักษาสุขภาพในขั้นพื้นฐาน เห็นความสำคัญของการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เห็นความสำคัญของการออกกำลังกาย เห็นความสำคัญของการรักษาความสะอาดร่างกาย และรักษาความสะอาดที่อยู่อาศัย อันเป็นพื้นฐานสำคัญของคุณภาพชีวิต ดังบทสัมภาษณ์ ของผู้ให้ข้อมูล

“...เมื่อก่อนไม่ค่อยดูแลสุขภาพ เจ็บไข้ได้ป่วยก็ไปพบหมอได้ยามากิน พอมาเข้าร่วมโครงการ จึงได้เห็นคุณค่าว่า เป็นโครงการที่ดีและมีประโยชน์มาก เข้าใจว่าการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย กินอาหารที่มีประโยชน์ ทำให้ไม่เสียเงิน เสียเวลา เราก็มีสุขภาพที่ดีได้...”
(ธิติวุฒิ นันทวัฒน์ .สัมภาษณ์ 4 สิงหาคม 2561)

“...พอมาร่วมโครงการ ทำให้เรารู้ว่า เราต้องระมัดระวังขึ้น ใส่ใจในอาหารการกินมากขึ้น ทำให้มั่นใจว่าสุขภาพจะดีขึ้นมากๆ.เป็นโครงการที่มีประโยชน์มาก เมื่อก่อนไม่ตระหนักถึงการดูแลสุขภาพ ไม่รักษาความสะอาดของที่อยู่อาศัย ไม่ออกกำลังกาย...” (วีรชิต อัจฉยาทา. สัมภาษณ์ 14 สิงหาคม 2561)

“.....เป็นโครงการที่สัมผัสได้ว่ามีประโยชน์มาก เมื่อก่อนเป็นคนกินตามใจปาก ผลคือท้องเสียบ่อย ปวดท้องบ่อย พอมาร่วมโครงการ ได้รับการแนะนำว่า ควรใส่ใจและตระหนักในอาหารที่กิน เพราะการกินอาหารที่ไม่มีประโยชน์ จะทำให้ร่างกายรับสิ่งไม่มีประโยชน์ เมื่อเจ็บไข้ได้ป่วย ก็ต้องเสียเวลาไปหาหมอ และเสียเงินค่ายา ค่าหมอ แต่ถ้าเราตระหนักในการกิน เราก็จะได้กินอาหารที่มีประโยชน์ ร่างกายแข็งแรง ประหยัดเงินทองไม่ต้องไปจ่ายค่ายา ค่ารักษาพยาบาล เป็นการใช้ชีวิตอย่างพอเพียงอีกหนึ่งรูปแบบ...” (เนตรอัสพร สมณา สัมภาษณ์ 14 กันยายน 2561)

โครงการที่ 7 โครงการอนุรักษ์ศิลปะพื้นบ้าน

จากการดำเนินโครงการอนุรักษ์ศิลปะพื้นบ้าน สะท้อนให้เห็นว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีความเข้าใจ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีความรู้ความเข้าใจในการอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรมพื้นบ้าน เห็นความสำคัญของศิลปะ วัฒนธรรม กลุ่มผู้ให้ข้อมูล สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการดำรงชีวิต เช่น การแสดงดนตรี ให้เกิดความเพลิดเพลินสนุกสนาน ในชุมชน ดังบทสัมภาษณ์ ของผู้ให้ข้อมูล

“...ก่อนเข้าร่วมโครงการ มองว่าศิลปะพื้นบ้าน เกี่ยวอะไรกับเศรษฐกิจพอเพียงพอ เข้าอบรมครั้งที่ 2 จึงได้เข้าใจว่า ศิลปะพื้นบ้าน มีรากฐานมาจาก ความเรียบง่าย ความสมถะ และความคิดสร้างสรรค์ ความมีคุณค่า ความหมายที่ลึกซึ้ง สื่อถึงอะไรหลายๆอย่าง สื่อถึงศิลปวัฒนธรรมอันดีงาม มาแต่อดีต ..” (กมลพรรณ น้อยทรง.24 สิงหาคม 2561)

“...ที่อำเภอของเรามีศิลปินแห่งชาติ คือ อาจารย์ทรงศักดิ์ ประทุมสินธุ์ ซึ่งมีความสามารถในการเป่าโหวด สอนเยาวชนให้ใช้เวลาว่าง ศึกษาหาความรู้ในด้านดนตรี ประเภทโหวด และโหวดก็เป็นเครื่องดนตรีที่เป็นสัญลักษณ์ของจังหวัดร้อยเอ็ดและเป็นตัวอย่างของเครื่องดนตรีที่ดำรงอยู่บนพื้นฐานความพอเพียง..” (กชกร วงศ์บุปผา.สัมภาษณ์ 24 สิงหาคม 2561)

“...หลังจากที่ผมเข้าโครงการนี้ อาจารย์ทรงศักดิ์ ประทุมสินธุ์ ศิลปินแห่งชาติ ได้นำวงดนตรีแสดงความสามารถในการเล่น พิณ แคน โหวด ที่หอประชุมโรงเรียน ผมประทับใจมากเพราะวงนี้มีดนตรีแค่ 3 ชิ้น คือ พิณ แคน โหวด แต่ประสานเสียง สอดคล้องกันได้เพราะมาก และ เครื่องดนตรี ทุกชนิดเกิดขึ้นจากภูมิปัญญาชาวบ้าน ตั้งอยู่บนพื้นฐานของความประหยัด ทำจากวัสดุ ในท้องถิ่น และหากมีความชำนาญก็สามารถทำจำหน่าย เป็นรายได้อีกหนึ่งช่องทาง...” (อิทธิพล สาธุ .สัมภาษณ์ 4 สิงหาคม 2561)

โครงการที่ 8 โครงการตลาดร่มพอก

จากการดำเนินโครงการตลาดร่มพอก สะท้อนให้เห็นว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดจำหน่าย สินค้าหรือผลิตภัณฑ์ พบว่ากลุ่มผู้ให้ข้อมูล มีความสามารถ ในการนำผลิตภัณฑ์ หรือผลผลิตทางการเกษตรที่สร้างขึ้น มา หรือสินค้าที่ตนมีอยู่ มาจำหน่ายเพื่อให้เกิดรายรับ ในครอบครัว ดังบทสัมภาษณ์ของผู้ให้ข้อมูล

“..เป็นโครงการที่ดีมาก เป็นการเปิดโอกาสให้ทุกคนได้ ครู นักเรียนได้นำสินค้า มาซื้อขายแลกเปลี่ยน เพื่อให้เกิดรายได้ เพื่อนๆ พี่ๆ น้อง ๆ ในโรงเรียน สนุกสนานกับการขายสินค้า และสนุกสนานกับการซื้อของกิน ในตลาดร่มพอก ...” (นภัสสร ปิ่นโสภณ.สัมภาษณ์ 25 กันยายน 2561)

ขั้นที่ 4 ขั้นสะท้อนผล (Reflection)

จากการสังเกตการณ์ (Observe) ในแต่ละกิจกรรมตามแผนการดำเนินงาน ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้ดำเนินการสะท้อนผลการดำเนินงาน (Reflection) เพื่อนำมาเป็นข้อมูล ในการดำเนินงานในรอบที่ 2 โดยมีผลการวิเคราะห์จากการร่วมกันประชุมในวันที่ 25 เดือน มกราคม พ.ศ.2562 ณ ห้องโสตทัศนศึกษา โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย สรุปได้ดังนี้

1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีความรู้ ความเข้าใจใน วิธีการปฏิบัติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยกลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีความรู้ ความเข้าใจในการวิเคราะห์ และจัดระบบข้อมูลอยู่ในเกณฑ์พอใช้การเก็บรวบรวมข้อมูลด้านต่างๆ ของครอบครัวเข้าใจอย่าง ชัดเจน ตระหนักถึงประโยชน์ที่ในการดำรงชีวิตภายใต้พื้นฐานการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง

2. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีความเข้าใจในการประยุกต์ความรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เน้นการประหยัดและการพึ่งพาตนเอง

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลยังไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลที่จำเป็นได้ เช่น ข้อมูลด้านปัจจัยในการผลิตข้อมูลค่าใช้จ่ายภายในครอบครัวรวมทั้งการนำข้อมูล ไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาอาชีพตน ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถปลูกผลผลิตไว้ขายในชุมชน มีรายได้เพิ่มขึ้นจากการลดต้นทุนการผลิต มีการจัดบันทึก บัญชีครัวเรือน และบัญชีต้นทุน อย่างต่อเนื่องในการจัดบันทึก การวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผล ข้อมูล เพื่อนำข้อมูลไปใช้ยังขาดความชัดเจน

ระยะที่ 3 ผลการศึกษาการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ ในการเสริมสร้างคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย

การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียง ของนักเรียนโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย โดยการรวบรวมข้อมูล จากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ตามตัวชี้วัดของกรอบการดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนโรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย **การศึกษาครั้งนี้มี 2 ประเด็น ดังนี้**

1. ผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียง
2. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียง ซึ่งมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

1. ผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้
เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียง

ตาราง 4.17 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ลำดับที่	รายการ	N	ร้อยละ
1	เพศ		
	1.1 ชาย	46	41.81
	1.2 หญิง	64	58.19
รวม		110	110
ลำดับที่	รายการ	n	ร้อยละ
2	อายุ		
	11-15 ปี	45	40.90
	16-20 ปี	45	40.90
	21-25 ปี	-	-
	26-30 ปี	-	-
	31-35 ปี	1	0.91
	36-40 ปี	6	5.46
	40 ปีขึ้นไป	13	11.83
รวม		110	100
ลำดับที่	รายการ	N	ร้อยละ
3	ระดับการศึกษา		
	3.1 ต่ำกว่าประถมศึกษา	-	-
	3.2 ประถมศึกษา	3	2.73
	3.3 มัธยมศึกษาตอนต้น	47	42.72
	3.4 มัธยมศึกษาตอนปลาย	50	45.46
	3.5 ปริญญาตรี	7	6.36
	3.6 สูงกว่าปริญญาตรี	3	2.73
รวม		110	100

ตาราง 4.17 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	N	ร้อยละ
4	อาชีพ		
	4.1 เกษตรกรรม	6	5.45
	4.2 รับจ้าง	2	1.82
	4.3 ค้าขาย	4	3.64
	4.4 รับราชการ	8	7.27
	4.5 อื่น ๆ (นักเรียน)	90	81.82
รวม		110	100
ลำดับที่	รายการ	N	ร้อยละ
5	รายได้บาท/เดือน		
	5.1 ต่ำกว่า 2,500 บาท	90	81.82
	5.2 2,500 –5000 บาท	-	-
	5.3 5,001 –7,500 บาท	-	-
	5.4 7,501 –10,000 บาท	4	3.64
	5.5 10,001 –15000 บาท	8	7.27
	5.6 15,00 ขึ้นไป	8	7.27
รวม		110	100

จากตาราง 4.17 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุดเป็นเพศหญิง จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 58.19 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 11–15 ปี จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 40.90 และมีอายุระหว่าง 16–20 ปี จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 40.90 ส่วนใหญ่อยู่ในระดับการศึกษา มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 45.46 สอดคล้องกับด้านอาชีพ พบว่า ผู้ตอบเป็นนักเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 81.82 จึงมีรายได้ต่ำกว่า 2,500 บาท คิดเป็นร้อยละ 81.82

ตาราง 4.18 ผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนโรงเรียนหนองพอก วิทยาลัย โดยรวมและรายด้าน

ผลการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านการเรียนรู้	4.43	0.57	มาก
2. ด้านการดำเนินชีวิต	4.51	0.58	มากที่สุด
3. ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	4.49	0.58	มาก
4. ด้านการประหยัด	4.49	0.59	มาก
5. ด้านการลดค่าใช้จ่าย	4.67	0.64	มากที่สุด
6. ด้านการเพิ่มรายได้	4.46	0.59	มาก
รวม	4.51	0.59	มากที่สุด

จากตาราง 4.18 พบว่า มีการปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดถึงมากที่สุด เรียงสามลำดับแรก ได้แก่ ด้านการลดค่าใช้จ่ายอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$) ด้านการดำเนินชีวิตอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) และด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านการประหยัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$)

ตาราง 4.19 ระดับการปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงรายด้านการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีการนำความรู้จากสื่อต่างๆ ไปใช้พัฒนาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	4.43	0.59	มาก
2. มีการดูแลสุขภาพร่างกายให้แข็งแรงอยู่เสมอ	4.43	0.57	มาก
3. มีการประพฤติ ปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่คนในครอบครัว	4.42	0.56	มาก
4. การนำความรู้ไปเผยแพร่ให้ผู้อื่น	4.43	0.54	มาก
5. การพัฒนาตนเองโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	4.43	0.59	มาก
รวม	4.43	0.57	มาก

จากตาราง 4.19 พบว่า มีการปฏิบัติตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในด้านการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงตามลำดับ มีการนำความรู้จากสื่อต่าง ๆ ไปใช้พัฒนาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ($\bar{X} = 4.43$) มีการดูแลสุขภาพร่างกายให้แข็งแรงอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.43$) การนำความรู้ไปเผยแพร่ให้ผู้อื่น ($\bar{X} = 4.43$) การพัฒนาตนเองโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ($\bar{X} = 4.43$) และมีการประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่คนในครอบครัว ($\bar{X} = 4.42$) ตามลำดับ

ตาราง 4.20 ระดับการปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงรายด้านการดำเนินชีวิต

ผลการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีการปฏิบัติตามหลักศาสนา	4.43	0.59	มาก
2. มีการสืบทอดประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาในชุมชน	4.43	0.59	มาก
3. ประพฤติ ปฏิบัติด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต และมีคุณธรรม	4.33	0.60	มาก
4. มีการปฏิบัติตามกฎระเบียบของชุมชน	4.43	0.59	มาก
5. รู้จักคิด วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ใช้หลักประชาธิปไตยและทำงาน แบบมีส่วนร่วม	4.33	0.59	มาก
6. มีส่วนร่วมในการจัดทำกิจกรรมหรือแสดงความคิดเห็น	4.73	0.53	มากที่สุด
7. มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้ปฏิบัติร่วมกันใน ชุมชน	4.43	0.55	มาก
8. มีการเข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้ร่วมกันของชุมชน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อยู่เสมอ	4.93	0.59	มากที่สุด
รวม	4.51	0.58	มากที่สุด

จากตาราง 4.20 พบว่า มีการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการดำเนินชีวิต โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติในระดับมากถึงมากที่สุด โดยเรียงสามลำดับแรก ได้แก่ มีการเข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้ร่วมกันของชุมชนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อยู่เสมอ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.93$) มีส่วนร่วมในการจัดทำกิจกรรมหรือแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$) และลำดับที่ 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากันทั้งหมด 4 ข้อ ได้แก่ มีการปฏิบัติตามหลักศาสนา มีการสืบทอดประเพณี วัฒนธรรม

และภูมิปัญญาในชุมชน มีการปฏิบัติตามกฎระเบียบของชุมชน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้ปฏิบัติร่วมกันในชุมชนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$)

ตาราง 4.21 ระดับการปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงรายด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผลการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่าและประหยัด	4.43	0.56	มาก
2. มีการใช้สินค้าที่ไม่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม	4.44	0.58	มาก
3. มีส่วนร่วมในการกำจัดของเสียอย่างถูกวิธี	4.47	0.57	มาก
4. มีการเข้าร่วมกิจกรรมการรักษาดูแลแม่น้ำ ลำคลองและแหล่งน้ำในชุมชน	4.45	0.59	มาก
5. มีการเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ป่าไม้และทรัพยากรธรรมชาติอื่นๆ	4.43	0.59	มาก
6. มีการดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	4.73	0.59	มากที่สุด
รวม	4.49	0.58	มาก

จากตาราง 4.21 พบว่า มีการปฏิบัติตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติในระดับมากถึงมากที่สุด โดยเรียงสามลำดับแรก ได้แก่ มีการดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรมการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$) มีส่วนร่วมในการกำจัดของเสียอย่างถูกวิธีอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$) และมีการเข้าร่วมกิจกรรมการรักษาดูแลแม่น้ำลำคลองและแหล่งน้ำในชุมชนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$)

ตาราง 4.22 ระดับการปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงรายด้านความประหยัด

ผลการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีการจัดทำบัญชีรับ-จ่ายของครอบครัว	4.43	0.59	มาก
2. มีการวางแผนการใช้จ่ายเงินในแต่ละเดือน	4.53	0.59	มากที่สุด
3. ไม่ก่อหนี้โดยไม่จำเป็นและเกินกำลัง	4.73	0.59	มากที่สุด
4. มีการนำวัสดุที่ใช้แล้วมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์	4.43	0.59	มาก
5. มีการรักษาสิ่งของต่าง ๆ ให้คงอยู่ได้นาน ๆ	4.43	0.59	มาก
6. มีการใช้สมุนไพรไล่แมลง เช่น ตะไคร้ สะเดา	4.48	0.59	มาก
7. มีการใช้วัตถุดิบในชุมชนในการผลิตสินค้าเพื่อใช้เองหรือจำหน่าย	4.43	0.59	มาก
รวม	4.49	0.59	มาก

จากตาราง 4.22 พบว่า มีการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการประหยัด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติในระดับมากถึงมากที่สุด เรียงสามลำดับแรก ได้แก่ ไม่ก่อหนี้โดยไม่จำเป็นและเกินกำลัง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$) มีการวางแผนการใช้จ่ายเงินในแต่ละเดือนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$) และมีการใช้สมุนไพรไล่แมลง เช่น ตะไคร้ สะเดา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.48$)

ตาราง 4.23 ระดับการปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงรายด้านการลดรายจ่าย

ผลการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีการปลูก พืชผักสวนครัวและเลี้ยงสัตว์บริเวณในครัวเรือน	4.65	0.59	มากที่สุด
2. มีการผลิตเครื่องอุปโภคใช้ เช่น น้ำยาล้างจาน แชมพู	4.87	0.59	มากที่สุด
3. มีการลดใช้ไฟฟ้า น้ำประปาและน้ำมันเพลิงที่ไม่จำเป็น	4.66	0.89	มากที่สุด
4. มีการลดรายจ่ายที่ไม่จำเป็น เช่น สินค้าฟุ่มเฟือย การเที่ยวเตร่ เครื่องประดับที่ไม่จำเป็น	4.54	0.58	มากที่สุด
5. ไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับอบายมุข เช่น สุรา ยาเสพติด หรือของมีนเมา	4.63	0.57	มากที่สุด
รวม	4.67	0.64	มากที่สุด

จากตาราง 4.23 พบว่า มีการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการลดรายจ่าย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงสามลำดับแรก ได้แก่ มีการผลิตเครื่องอุปโภคใช้ เช่น น้ำยาล้างจาน แชมพู ($\bar{X} = 4.87$) มีการลดใช้ไฟฟ้า น้ำประปา และน้ำมันเพลิงที่ไม่จำเป็น ($\bar{X} = 4.66$) และมีการปลูกพืชผักสวนครัวและเลี้ยงสัตว์บริเวณในครัวเรือน ($\bar{X} = 4.65$)

ตาราง 4.24 ระดับการปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงรายด้านการเพิ่มรายได้

ผลการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีการรับจ้างทำงาน/หรือมีอาชีพเสริม เพื่อเพิ่มรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว	4.23	0.59	มาก
2. มีการพัฒนาอาชีพให้มีประสิทธิภาพ	4.43	0.59	มาก
3. มีการแปรรูปผลผลิตใหม่มูลค่าเพิ่ม	4.53	0.58	มากที่สุด
4. เป็นสมาชิกวิสาหกิจชุมชน เช่น กลุ่มอาชีพ ร้านค้าชุมชน	4.33	0.60	มาก
5. มีการวางแผนการใช้จ่ายเงินเพื่อให้มีเงินเก็บออม	4.63	0.59	มากที่สุด
6. เข้าร่วมเป็นสมาชิกกลุ่มการออม เช่น กลุ่มออมทรัพย์หมู่บ้าน กองทุนหมู่บ้าน	4.53	0.59	มากที่สุด
7. มีการส่งเสริมให้สมาชิกในครอบครัวมีนิสัยรักการออม	4.52	0.59	มากที่สุด
รวม	4.46	0.59	มาก

จากตาราง 4.24 พบว่า มีการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการเพิ่มรายได้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด เรียงสามลำดับแรก ได้แก่ มีการวางแผนการใช้จ่ายเงิน เพื่อให้มีเงินเก็บออม ($\bar{X} = 4.63$) มีการแปรรูปผลผลิตใหม่มูลค่าเพิ่ม ($\bar{X} = 4.53$) เข้าร่วมเป็นสมาชิกกลุ่มการออม เช่น กลุ่มออมทรัพย์หมู่บ้าน กองทุนหมู่บ้าน ($\bar{X} = 4.53$) และมีการส่งเสริมให้สมาชิก ในครอบครัวมีนิสัยรักการออม ($\bar{X} = 4.52$) จากผลการประเมินในภาพรวม เมื่อนำผลการประเมิน จากแบบสอบถามเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินในแต่ละข้อ พบว่า ทุกข้อผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ

2. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียง

ตาราง 4.25 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียง

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
คณะกรรมการสถานศึกษา	4.78	0.43	มากที่สุด
ผู้ปกครองนักเรียน	4.71	0.49	มากที่สุด
ครู	4.76	0.44	มากที่สุด
นักเรียน	4.75	0.42	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.75	0.45	มากที่สุด

(ตารางผลการประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียง รายด้าน อ้างอิงภาคผนวก ฉ หน้า 398-409)

จากตาราง 4.25 พบว่า ผลประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียง โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.75$) เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่ม พบว่า ทุกกลุ่มมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X}=4.78$) ครู ($\bar{X}=4.76$) นักเรียน ($\bar{X}=4.75$) และ ผู้ปกครองนักเรียน ($\bar{X}=4.71$) ตามลำดับ